



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ที่ตั้ง ๔๔๗ ซอยลาดพร้าว ๔๔ (ปัญจมิตร) แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๒๕๓๙-๘๑๔๗ โทรสาร ๐-๒๓๑๔-๗๔๐๑ e-mail : prayaprasert@hotmail.com website : <http://www.prayaprasert@hotmail.com>  
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๖๒๘ คน จำนวนครูและบุคลากร ๙๙ คน

### ๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม ดีเลิศ)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย..... ยอดเยี่ยม.....

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....ดีเลิศ.....

### ๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR เป็นประจำทุกปี

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

๓.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๔. จุดเด่น

๔.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

๔.๒ นักเรียนมีความสามารถเด่นด้านการเล่นดนตรีไทยและโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงวัฒนธรรมให้เป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๔.๓ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัย ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครัน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ร่มรื่น

๔.๕ โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๖ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเอง เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔.๗ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๘ ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

## ๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานระดับสากล จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อทุกประเภทเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง

๕.๒ โรงเรียนควรจัดทำระบบ โปรแกรมหรือเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ส่งต่อและวิเคราะห์ ข้อมูลของ ครู บุคลากร นักเรียน ข้อมูลด้านการเรียนและอื่นๆ ให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น

๕.๓ โรงเรียนควรจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้หรือจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียน การสอนหรือการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

๕.๔ โรงเรียนควรให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและเน้นการแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๕.๕ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้มากขึ้น

๕.๖ ควรมีการประเมินเปรียบเทียบเป้าหมายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ได้ดำเนินการ เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ในปีต่อไป

## ๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) วางแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี การศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น โดยการนำ ผลการประเมินจากการสอบต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนและรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน สังคมและความเป็นไปของสังคม ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาในส่วนของการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เน้นการจัดกิจกรรม ต่างๆ ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม มีความคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

๖.๒ การปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกระบวนการสอน โดยนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนจะต้องจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน

๖.๓ โรงเรียนวางแนวทางในการจัดทำระบบโปรแกรมหรือเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ส่งต่อ และวิเคราะห์ข้อมูลของครู บุคลากร นักเรียน ข้อมูลด้านการเรียนและอื่นๆ

๖.๔ โรงเรียนวางแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและพัฒนาสื่อการสอน ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน และเป็นรากฐานในการเรียนขั้นถัดไป

ลงชื่อ



ผู้เขียนรายงาน

(นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายสมบุรณ์ เสาวคนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

## สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร  
คำนำ  
สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๓	สรุปผลการพัฒนา	๙๓
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๙๘

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ที่ตั้ง ๔๙๗ ซอยลาดพร้าว ๙๔ (ปัญจมิตร) แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๒๕๓๙-๘๑๙๗ โทรสาร.๐-๒๓๑๔-๗๔๐๑ e-mail : prayaprasert@hotmail.com website : <http://www.prayaprasert@hotmail.com> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๓๕ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ตั้งขึ้นตามประกาศคณะกรรมการการศึกษา กรุงเทพมหานคร ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๙ คือ โรงเรียนประถมบดินทรเดชา อนุสรณ์แด่พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เนื่องจากชื่อเดิมของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามความประสงค์ของนางสาวเจริญ สิงหเสนี ผู้บริจาคที่ดินจำนวน ๕ ไร่ ๖๗ ตารางวา ต่อมาจึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนให้เป็นไปตามชื่อบิดาของผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียนเป็นโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เปิดทำการสอนครั้งแรกโดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเทพศิลา (วัดตึก) เป็นที่เรียนชั่วคราว เปิดสอน ๒ ระดับชั้น จำนวน ๖ ห้องเรียน คือ ชั้นเด็กเล็ก ๓ ห้องเรียน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๒๒ คน ครู ๙ คน มีนายไพบูลย์ วงศ์ยะรา เป็นครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากนางสาวจวงจันทร์ สิงหเสนี ซึ่งเป็นน้องสาวของนางสาวเจริญ สิงหเสนี ผู้บริจาคที่ดิน ออกค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวทั้งหมดจำนวน ๖ หลัง โดยใช้วัสดุที่ได้จากการรื้อถอนอาคารโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นบางส่วนและย้ายที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดเทพศิลามาศึกษาอาคารเรียนชั่วคราว เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๓๑ โดยได้รับความร่วมมือในการขนย้ายจากกรมการศึกษา เปิดทำการสอน ๓ ระดับชั้น จำนวน ๑๔ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๐๒ คน ครู ๒๑ คน

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้รับอนุมัติเงินงบประมาณ จำนวน ๑๐,๙๗๓,๓๐๐ บาท (สิบล้านเก้าแสนเจ็ดหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน) ให้เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนพิเศษ ๔ ชั้น เป็นตึก (ค.ส.ล) จำนวน ๑๔ ห้องเรียน (ครึ่งหลัง) กำหนดเวลาก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๓๑ ถึงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๓๕ และในวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๓๑ นางอุดมศิลป์ ศรีสมบุรณ์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน นายไพบูลย์ วงศ์ยะรา ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัส

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๒ หม่อมราชวงศ์โอภาส กาญจนวิชัย ได้มอบที่ดินซึ่งอยู่ทางด้านหน้าติดกับที่ดินเดิมของโรงเรียนจำนวน ๖๘ ตารางวา เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนของโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) และนางชไมพร ชาตเมธากุล ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการถมดินแปลงดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น ๕ ไร่ ๑ งาน ๓๕ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ คณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน นางสาวจวงจันทร์ สิงห์เสนี และผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันให้ความอนุเคราะห์แก่โรงเรียนในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มเติมอีก ๒ หลัง วงเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และเปิดทำการสอนเป็น ๔ ระดับชั้น จำนวน ๑๙ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๖๔ คน ครู ๒๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท (สิบสามล้านสี่แสนบาทถ้วน) เพื่อต่อเติมอาคารเรียนถาวรให้เต็มรูปแบบซึ่งดำเนินการแล้วเสร็จในปีพ.ศ. ๒๕๓๔ และเปิดทำการสอน ๕ ระดับชั้น จำนวน ๒๕ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๘๔๕ คน ครู ๓๙ คน

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๓๔ นายประยูร สุกุลกิม มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนางอุดมศิลป์ ศรีสมบูรณ์ ซึ่งได้รับการแต่งตั้ง ให้เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงห์เสนี) ได้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๒ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑,๐๗๔ คน ครู ๔๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงห์เสนี) ได้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๙ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑,๔๖๕ คน ครู ๖๓ คน

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ นายไพบูลย์ วงศ์ยะรา มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายประยูร สุกุลกิม ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประถมทวิธาภิเศก

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ นายสมาน ชื่นอิม มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายไพบูลย์ วงศ์ยะรา ซึ่งเกษียณอายุราชการ

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๒ นางราตรี ศรีไพรวรรณ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายสมาน ชื่นอิม ซึ่งเกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทน นางราตรี ศรีไพรวรรณ ซึ่งเกษียณอายุราชการ

ปัจจุบันโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงห์เสนี) เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๗ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑,๖๒๘ คน จำนวนครู ๕๘ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒๑ คน โดยมีนายสมบูรณ์ เสาวคนธ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



## แผนที่โรงเรียน



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์ โทรศัพท์ ๐๘๙- ๕๔๒๙๕๘๒ e-mail Somboon.tr๗๕@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายณัฐพัชร ป้อมหิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๓๔๖๐๗๓ e-mail : panom\_๑@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหาร ทั่วไปและกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวเขมณิจ อ่ำแหะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๑๘๖๙๑๑๑ e-mail : khemmanit.a@prayaprasert.ac.th รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวสุนิษา บัวสง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๙๗๓๘๓๕๐ e-mail : kai๙๗๓๘๓๕๐@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานบุคคล

## ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๕๒๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๖๒๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๓	๔๒	๔๘	๙๐	๓๐
ป.๒	๔	๕๖	๕๗	๑๑๓	๒๘.๒๕
ป.๓	๔	๖๑	๕๔	๑๑๕	๒๘.๗๕
<b>รวม</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๓๑๘</b>	
ป.๑	๖	๑๐๓	๑๑๕	๒๑๘	๓๖.๓๓
ป.๒	๖	๑๐๕	๑๐๖	๒๑๑	๓๕.๑๖
ป.๓	๖	๑๐๒	๑๑๔	๒๑๖	๓๖
ป.๔	๖	๑๑๐	๑๒๐	๒๓๐	๓๘.๓๓
ป.๕	๖	๑๐๗	๑๒๓	๒๓๐	๓๘.๓๓
ป.๖	๖	๑๐๖	๙๙	๒๐๕	๓๔.๑๖
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๖๓๓</b>	<b>๖๗๗</b>	<b>๑,๓๑๐</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๗</b>	<b>๗๙๒</b>	<b>๘๓๖</b>	<b>๑,๖๒๘</b>	

## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวน้ำทิพย์ ปิยะนรินทร์กุล	๓๒	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๑/๑	๖๘ ชั่วโมง
๒	นางสาวณัฐริกา อับดุลสลาม	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๑/๒	๕๖ ชั่วโมง
๓	นางสาววิไล ดวงดี	๔๓	๓	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๑/๓	๕๖ ชั่วโมง
๔	นางพนารัตน์ จาริตพิทยา	๕๑	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒/๒	๑๖ ชั่วโมง
๕	นางสาววาสนา ตั้งเศวตชัย	๔๒	๓	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒/๔	๒๑๐ ชั่วโมง
๖	นางสาวทิวารรณ สังข์ภิรมย์	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๒	๖๔ ชั่วโมง
๗	นางสาวโอลดา มุฮำหมัดยูโซ๊ะ	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๓	๑๔๗ ชั่วโมง
๘	นางสาวภัคร สมมิตร	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๔	๕๒ ชั่วโมง
๙	นางจรรยาณี ประดับสีห์สุ	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ สังคมศึกษา ป.๑	๑๖ ชั่วโมง
๑๐	นางสาวประภัสสร นรวรรณ	๓๙	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ สังคมศึกษา ป.๑	๓๐ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวละอองดาว แสงเพชร	๔๐	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ สังคมศึกษา ป.๑	๓๖ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวปรารถน์ทิพย์ ม่วงอ่อน	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ สังคมศึกษา ป.๑	๓๖ ชั่วโมง
๑๓	นางสาวพิมพ์พิชชา ฤทธิมนตรี	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒	๑๖ ชั่วโมง
๑๔	นางสาวสุพัตรา กลุณนาพงศ์	๒๖	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒	๑๒ ชั่วโมง
๑๕	นายทินภัทร ฉลาดคิด	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒	๑๖ ชั่วโมง
๑๖	นางปณณช วงศ์ศรี	๔๔	๗	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓ คณิตศาสตร์ ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓	๔๘ ชั่วโมง
๑๗	นางยุพาพัชญ์ พรสุมาลย์	๕๑	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ป.๓ คณิตศาสตร์ ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓	๑๖ ชั่วโมง
๑๘	นางชุติมา ทิพวาที	๕๐	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป.๓ คณิตศาสตร์ ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓	๑๖ ชั่วโมง
๑๙	นางสาวอภิญา จันทิมิพ	๒๘	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓ คณิตศาสตร์ ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓	๑๖ ชั่วโมง
๒๐	นางสาวรัตนา ยืนยง	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	๑๖ ชั่วโมง
๒๑	นางสาวประภากร อ่ำวิลัย	๒๗	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	๑๒ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวอรอนงค์ บุตรแสน	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕- ป.๖	๓๒ ชั่วโมง
๒๓	นางนฤมล เจียรวิจิตร	๕๙	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	๑๖ ชั่วโมง
๒๔	นางมยุรี เหลืองสินศิริ	๕๙	๓๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย ป.๖	๑๖ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๒๕	นางสาวปวีณา ไคว่จรัส	๓๘	๘	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ ภาษาไทย ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒	๓๒ ชั่วโมง
๒๖	นางสาวเวฬุรีย์ ปรังค์จันทร์	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ดนตรีสากล	คณิตศาสตร์ ป.๒ ภาษาไทย ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒	๓๒ ชั่วโมง
๒๗	นายยุทธชัย แก้วพิลา	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	คณิตศาสตร์ ป.๒ ภาษาไทย ป.๒ สังคมศึกษา ป.๒	๑๖ ชั่วโมง
๒๘	นางสาวธนพร วรบุตร	๔๔	๑๖	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์ ป.๓ ภาษาไทย ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓	๒๑ ชั่วโมง
๒๙	นางสาวดวงเดือน ศรีอินทร์	๓๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	บรรณารักษ์	คณิตศาสตร์ ป.๓ ภาษาไทย ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓	๒๖ ชั่วโมง
๓๐	นางวารลักษณ์ เต็มสิทธิ์	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์ ป.๔	๑๖ ชั่วโมง
๓๑	นายวรเดช สังกวาลย์น้อย	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๕	๖๕ ชั่วโมง
๓๒	นายณัฐดนัย เดขมา	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔-ป.๕	๑๘ ชั่วโมง
๓๓	นางสาวปรีญา พุ่มมีจิตร	๓๗	๖	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖	๒๔ ชั่วโมง
๓๔	นางสาววารภรณ์ มิเถาวัลย์	๒๖	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖	๖๕ ชั่วโมง
๓๕	นายเมย์ เนาวรัตน์	๔๑	๘	ครู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ - ป.๓	๑๖ ชั่วโมง
๓๖	นางสาวเบญจพร นาคอ้าย	๓๒	๖	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๔	๖๐ ชั่วโมง
๓๗	สิบทิณัฐดนัย สว่างเรืองฤทธิ์	๓๐	๒	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๓๖ ชั่วโมง
๓๘	นางสาวลัดดาวัลย์ จันทาหวัดง	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖	๗๗ ชั่วโมง
๓๙	นายพงศธร บุญชิต	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑ - ป.๓	๑๖ ชั่วโมง
๔๐	นายเส็ง บุคดา	๔๑	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๔ - ป.๖	๓๖ ชั่วโมง
๔๑	นางสาวกาญจนา ดอนพลก้อม	๒๙	๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.๔	๑๖ ชั่วโมง
๔๒	นางสาวอุมาพร บุญเปียก	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๔๓	นางชนิษฐภรณ์ ไชยพรหม	๖๐	๔๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ป.๔ และ ป.๖	๑๖ ชั่วโมง
๔๔	นางสาวณปภัช สุขเกษม	๔๔	๖	ครู	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ป.๖	๑๖ ชั่วโมง
๔๕	นายพิพรรธ ไกรวัฒน์พงศ์	๓๐	๖	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา ชั้น ป.๓ - ป.๖	๔๐ ชั่วโมง
๔๖	นางสาวณัฐกานต์ ชันทะสิทธิ์	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ป.๓	๕๐ ชั่วโมง
๔๗	นายธนพล ตันตระกุล	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์ ดนตรี ป.๑ - ป.๓	๑๖ ชั่วโมง
๔๘	นางสาวณิชากานต์ บุญรุ่ง	๔๐	๖	ครู	ทล.บ.	การออกแบบสิ่งทอ	ทัศนศิลป์ ป.๔ - ป. ๖	๕๖ ชั่วโมง
๔๙	นางสาวดวงฤทัย วิชัยรัตน์	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์ ป.๔ - ป.๖	๑๘ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๕๐	ว่าที่ ร.ต.หญิง จิราภรณ์ โอภาสภานุเมศ	๓๖	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คหกรรม	การทำงานอาชีพ ป.๒ - ป.๔	๑๒๐ ชั่วโมง
๕๑	นายเจษฎาภรณ์ สุตานิช	๓๙	๓	ครู	บธ.บ.	การเงินการ บัญชี	การทำงานอาชีพ ป.๑ และ ป.๕- ป.๖	๑๖ ชั่วโมง
๕๒	นางสาวศิริรัตน์ จันทบาล	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๔๐ ชั่วโมง
๕๓	นางสุปรียา สว่างศรีสกุล	๓๑	๖	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๓๒ ชั่วโมง
๕๔	นางสาวพรรษา รอดนิตย์	๓๐	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๑๒๐ ชั่วโมง
๕๕	นางสาวภูพานช ปรุตั้ง	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔	๑๗ ชั่วโมง
๕๖	นางสาวอารีรัตน์ ศรีคง	๓๕	๗	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ และการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๑๖ ชั่วโมง
๕๗	นางสาวกนกกร ฉัตรธีรฤเลิศ	๔๕	๒๑	ครูชำนาญการ	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๒๐ ชั่วโมง
๕๘	นางสาวพิชญานา กัลยา	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๔- ป.๖	๑๖ ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๔

#### พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นายธีระวัฒน์ ดอนอินอาจ	๔๓	๑๑	ศษ.ม.	การฝึกและการจัด กีฬา	พลศึกษา ป.๑-ป.๖	งบประมาณ
๒	นายสาธิต โคตรสงคราม	๔๑	๕	ศษ.ม.	พลศึกษา	ว่ายน้ำ ชั้นอนุบาล ป.๒ - ป.๓ และ ป.๖	งบประมาณ
๓	นางสาวเยาวภา กลิ่นจันทร์	๔๐	๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	งบประมาณ

#### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรินทร์ นิลสระคู	๒๘	๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑	สพ.ป.กทม.
๒	นางสาวเบญจมาศ บริบูรณ์	๒๗	๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวทิพย์ลดา เพชรจุล	๒๘	๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๔	นางสาวอัจฉรา จินบางช้าง	๒๗	๗ เดือน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คอมพิวเตอร์ ชั้นอนุบาล ๑ - ๓	รายได้สถานศึกษา
๕	นางปัทมา เทศประเสริฐ	๖๑	๓๘	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	รายได้สถานศึกษา
๖	นางเสาวนีย์ สนมอม	๖๐	๓๗	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	อาเซียน ป.๑ - ป.๓	รายได้สถานศึกษา
๗	นายพีรวัฒน์ มังคัน	๒๙	๔	ค.บ.	พลศึกษา	ว่ายน้ำ ชั้นอนุบาล ป.๓ - ป.๔ และ ป.๖	รายได้สถานศึกษา
๘	นายสมสท ศรีเสน	๓๘	๒	ค.บ.	พลศึกษา	ว่ายน้ำ ชั้นอนุบาล ป.๑ และ ป.๕	รายได้สถานศึกษา
๙	นายวรรณศักดิ์ ดานาคแก้ว	๓๐	๓	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล ป.๔-ป.๕ อาเซียน ป.๔ - ป.๕	รายได้สถานศึกษา
๑๐	นางอุบล กุลวิจิตรรังสี	๖๖	๔๘	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	การทำงานอาชีพ ป.๒ - ป.๔	รายได้สถานศึกษา

## ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นางปริดา เบ็ญจรุณ	๕๙	๓๐	ปวส.	-	พนักงานห้องสมุด	งบประมาณ
๒	นายอุระ เบ็ญจรุณ	๕๙	๓๐	ปวส.	-	ช่างไฟฟ้า	งบประมาณ
๓	นางสาวขวัญฤทัย อยู่มันทุกะ	๕๖	๒๙	ม.ปลาย	-	ช่างสี	งบประมาณ

## ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นายณรงค์ น้ำดอกไม้	๔๕	๑๒	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เขตพื้นที่การศึกษา
๒	นางสาวนฤมล แสนอ่อน	๓๑	๗	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รายได้สถานศึกษา
๓	นายสมเกียรติ เกาไศยนันท์	๔๙	๑	ปวช.	-	นักการภารโรง	สพป.กทม.
๔	นางสาวลำพัน คนยีน	๔๐	๑๙	ม.ปลาย	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	สพป.กทม.
๕	นางสาวอรัญญา ติตตารมย์	๕๑	๑๗	ปวส.	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๖	นางเบญญาภา สุกศรี	๔๘	๒	ปวช.	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๗	นางสาวนาฎรดา แสงทอง	๔๗	๗	ป.ตรี	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๘	นางเกษสุดา หะพันธ์	๔๙	๓	ม.ปลาย	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๙	นางธิดารัตน์ ทองรอด	๔๖	๓	ป.ตรี	การจัดการ ทั่วไป	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๑๐	นางสาวนพรัตน์ สุขลิ้ม	๕๔	๒๑	ม.ปลาย	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๑๑	นางสาวน้ำอ้อย ธรรมรักษ์	๓๘	๑๕	ม.ปลาย	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๑๒	นางสาวนุชสรุา เปาวรีย์	๔๖	๑๙	ม.ปลาย	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๑๓	นางศิริวรรณ วรจิตต์	๕๐	๔	ปวส.	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๑๔	นางสาวสายทิพย์ แซ่ตั้ง	๓๘	๘ เดือน	ม.ปลาย	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๑๕	นางสาวอุไร คงจันทร์	๔๙	๑๑	ปวส.	-	พี่เลี้ยงชั้น ป.๑	รายได้สถานศึกษา
๑๖	นางสาวน้ำทิพย์ สุขประเสริฐ	๕๔	๒๑	ม.ต้น	-	พี่เลี้ยงชั้น ป.๑	รายได้สถานศึกษา
๑๗	นายศุภโชค เย็นรัมย์ไทร	๔๑	๑๐	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รายได้สถานศึกษา
๑๘	นายสำลี มาดี	๖๑	๑๖	ประถมศึกษา	-	รักษาความปลอดภัย	รายได้สถานศึกษา
๑๙	นางสาววรรณณา แนวนารี	๓๘	๒	ประถมศึกษา	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
๒๐	นางสาวทิว แผ่นทอง	๕๕	๑	ประถมศึกษา	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
๒๑	นางรวีวรรณ ไทยสี่	๕๖	๑๑ เดือน	มศ.๓	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา

## สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒	๓
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓	-	๗	๗
ครู ค.ศ.๒	๑	๑๐	๑๑
ครู ค.ศ.๑	๘	๑๒	๒๐
ครูผู้ช่วย	๒	๑๘	๒๐
ครูอัตราจ้าง	๓	๗	๑๐
ลูกจ้างประจำ	๑	๒	๓
พนักงานราชการ	๒	๑	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๑๗	๒๑
<b>รวม</b>	<b>๒๓</b>	<b>๗๖</b>	<b>๙๙</b>

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ อาคารกาญจนาภิเษก สระว่ายน้ำ ๑ สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนามและสนามหญ้า ๑ สนาม

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๘,๖๒๔,๓๖๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๖๒๔,๓๖๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๖,๓๖๖,๘๕๗.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๕๙๕,๐๓๗.๐๒
เงินอื่นๆ (ระบุ) นมโรงเรียนและอาหารกลางวัน	๙,๓๔๖,๙๒๐.๐๐	งบอื่นๆ (ระบุ) นมโรงเรียนและอาหารกลางวัน	๘,๘๑๔,๕๓๙.๙๒
เงินโครงการอื่นๆ	๔๑,๕๐๐.๐๐	เงินโครงการอื่นๆ	๔๑,๕๐๐.๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา	๒๐,๒๖๙,๔๙๖.๐๑	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๓,๙๘๓,๙๙๙.๖๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๕๕,๖๔๙,๑๓๓.๐๑</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๕๗,๐๕๙,๔๓๖.๕๔</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๘๘	ของรายรับ
เงินอื่นๆ (ระบุ) นม.อาหารกลางวัน	คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๓๐	ของรายรับ
เงินโครงการอื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	ของรายรับ
เงินรายได้สถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๑๑๘.๓๓	ของรายรับ

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองค่อนข้างแออัด มีประชากรประมาณ ๑๑๕,๗๑๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อพาร์ทเมนต์ คอนโดมิเนียม หอพัก ร้านค้า ชุมชนคลองวัดตึก สวนผลไม้ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วัดเทพศิลาพระอารามหลวง วัดพระรามเก้า กาญจนภิเษก ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย สนามกีฬาราชวังคลองจั่น คลองจั่น (สิงห์ สิงหเสนี) และวิทยาลัยอินทราชัย อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง เนื่องจากชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งจ้างแรงงาน เช่น ศูนย์การค้า โรงงานอุตสาหกรรม ตลาด บริษัทห้างร้าน รวมถึงแหล่งอุตสาหกรรมขนาดเล็กและขนาดย่อม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา ประเพณีท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีตักบาตรเทโว ที่วัดเทพศิลาพระอารามหลวง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ) ๙๒.๒๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) ๙๙.๗๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดเทพศิลาพระอารามหลวง พิพิธภัณฑ์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) คลองแสนแสบ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรทางศาสนาอย่างยิ่ง ข้อจำกัดคือ สถานศึกษามีฐานที่ตั้งอยู่ในซอยลึก ถนนคับแคบ การเดินทางไปกลับไม่สะดวก (ซึ่งไม่สามารถจะดำเนินการแก้ไขได้ เนื่องจากเป็นสถานที่ส่วนบุคคล)



## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ภูมิศาสตร์						
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น</b>						
- คอมพิวเตอร์	๕๐	๕๐	๕๐	-	-	-
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
- ภาษาจีน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- อาเซียนศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS๑, IS๒)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ดนตรีสากล	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
- ชุมนุม(ว่ายน้ำ)	๕๐	๕๐	๕๐	-	-	-
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS๓)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>

## ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๗,๗๗๔ เล่ม  
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library  
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๙๖ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด

### ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

### ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๕๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๖๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕๓ เครื่อง

### ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องจริยะ	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องอาเซียน	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๘. สนามเด็กเล่นอนุบาล	ตลอดปีการศึกษา
๙. โรงยิม	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. สระว่ายน้ำ	ตลอดปีการศึกษา

### ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดเทพศิลา พระอารามหลวง	๓
๒. ค่ายลูกเสือภูริทัต จ.สระบุรี	๑
๓. ค่ายลูกเสือพรหมวัฒนา จ.สระบุรี	๑
๔. ฟาร์มโคนมไทย – เดนมาร์ก จ.สระบุรี	๑
๕. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน  
ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ พระมหาอาทิตย์ อัจฉิตปัญโญ ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนาและศีลธรรม  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒๐๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ พระมหาสุรพร สุรวโร ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนาและศีลธรรม  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒๐๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ พระมหาบุญมี ฐานิสโร ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนาและศีลธรรม  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒๐๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ พระอาจารย์บุญมี ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนาและศีลธรรม  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒๐๐ ครั้ง/ปี

๖.๕ พระมหาพิเชษฐ์ สิริวัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนาและศีลธรรม  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒๐๐ ครั้ง/ปี

๖.๖ พระมหาสมจิตร ปสันโน ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนาและศีลธรรม  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒๐๐ ครั้ง/ปี

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจำบัง สิงหนาม)	รางวัลเข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขัน คัดลายมือ สำหรับเยาวชน	สำนักงานราชบัณฑิตยสภา
	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับจังหวัด	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาค คณะสงฆ์ส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร)	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์	กระทรวงวัฒนธรรม
ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์	รางวัลชนะเลิศ โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐกานต์ ชันทะสิทธิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการเวทีเสริม ศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการ บริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่เป็นนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการ เวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม การบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่เป็นนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวที เสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม การบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธนพล ตันตระกูล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่เป็นนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่เป็นนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวณปภัช สุขเกษม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภัคกร สมมิตร	รางวัลชมเชย นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายเมย์ เนาวรัตน์	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายพิพรรธ ไกรวัฒนพงศ์	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายพิพรรธ ไกรวิฒนพงศ์ (ต่อ)	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายพงศธร บุญชิต	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับจังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์ (ส่วนกลาง) กรุงเทพมหานคร	กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวพิชญภา กัลยา	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางปณนุช วงศ์ศรี	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางปยุตยกุล วงศ์ศรี (ต่อ)	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายวรเดช สัจจวาลย์น้อย	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	มีผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practices) โครงการเวทีเสริมศักยภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับจังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์ (ส่วนกลาง) กรุงเทพมหานคร	กระทรวงวัฒนธรรม
นางนฤมล เจียรวิจิตร	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวดวงฤทัย วิชัยรัตน์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวรัตนา ยืนยง	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวเบญจพร นาคอ้าย	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวกาญจนา ดอนพลก้อม	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับจังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์ (ส่วนกลาง) กรุงเทพมหานคร	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.



ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภูษานุช ปุเรตัง	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวณิชากานต์ บุญรุ่ง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานภาพวาด ระบายสี “ดอกกล้วยไม้” ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวอุมาพร บุญเปี่ยม	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับ จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับ ภาคคณะสงฆ์ (ส่วนกลาง) กรุงเทพมหานคร	กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวดวงเดือน ศรีอินทร์	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับ จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีมโรงเรียน ระดับ ภาคคณะสงฆ์ (ส่วนกลาง) กรุงเทพมหานคร	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายเส็ง บุคดา	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวปรียา พุ่มมีจิตร	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวกนกกร ฉัตรทริฎุเลิศ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวอรอนงค์ บุตรแสน	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวน้ำทิพย์ ปิยะนิรันดร์กุล	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาววิไล ดวงดี	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาววาสนา ตั้งเศวตชัย	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวทิวารรณ สังข์ภิรมย์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางพนารัตน์ จาริตพิทยา	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวประภัสสร นรวรรณ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวละอองดาว แสงเพชร	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวปรางค์ทิพย์ ม่วงอ่อน	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวเวฬุรีย์ ปรางค์จันทร์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายยุทธชัย แก้วพิลา	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวสุพัตรา กุลธนาพงศ์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวพิมพ์พิชชา ฤทธิมนตรี	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางยุพาพัชญ์ พรสุมามาลัย	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวธนพร วรบุตร	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางชุตินา ทิวาทิ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวศิริรัตน์ จันทบาล	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอารีย์รัตน์ ศรีคง	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางมยุรี เหลืองสินศิริ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางจารุฉันทน์ ประดับสีหวัสุ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสุปรียา สว่างศรีสกุล	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวลัดดาวัลย์ จันทาหัวดวง	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวหรรษา รอดนิตย์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
ว่าที่ร.ต.หญิงจิราภรณ์ โอภาสภานุเมศ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายทินภัทร ฉลาดคิด	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกัญญาณัฐ สะอา	รางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี ๒๕๖๓ รับ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงเรณี วาวิญา กุย	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เครื่องดนตรีประเภท ซิมสาย การประกวดดนตรีไทยศรทอง	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงฐิตาภา สุเนตร	แชมป์มือศรทอง เครื่องดนตรีประเภท ซิมสาย	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายชาทากร สุภาพ	แชมป์มือศรทอง เครื่องดนตรีประเภท ซอด้วงเพียงออ	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงกัญญาณัฐ สะอา	แชมป์มือศรทอง เครื่องดนตรีประเภท ซอด้วง	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายนิธินันท์ ร่องจิก	รางวัลชนะเลิศ จะเข้ประถมศึกษา การประกวดบรรเลงดนตรีไทยโคกสังข์คีต ๒๐๒๐ งานวันวิชาการ ๑๐๐ ปี	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เด็กหญิงสิตาพร หลินถาวรดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ซิมสายประถมศึกษา การประกวดบรรเลงดนตรีไทยโคกสังข์คีต ๒๐๒๐ งานวันวิชาการ ๑๐๐ ปี	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เด็กชายภากรมตาม แก้วล้ำมสัก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระนาดเอกประถมศึกษา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เด็กหญิงณัฐนิชา รอบรู้	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ซอด้วงประถมศึกษา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เด็กหญิงณิชนม โคตรพรม	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททิมहुิงล้าวน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	กรมศาสนา
เด็กหญิงปริยาภัทร์ ชูสกุลไพบุลย์	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททิมहुิงล้าวน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	กรมศาสนา
เด็กหญิงพัฒนภัทร์ เนียรมงคล	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททิมहुิงล้าวน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	กรมศาสนา
เด็กหญิงกันตา ขวัญเมือง	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททิมहुิงล้าวน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	กรมศาสนา

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเอี่ยมพร ชัยณรงค์	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	กรมศาสนา
เด็กหญิงกนกพร สัจจะบุตร	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	กรมศาสนา
เด็กหญิงนุชหทัย ชัยภูธร	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	กรมศาสนา

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓ - ๕ โครงการ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านดนตรีไทย	๑.ผู้เรียนที่มีความสนใจได้เข้าร่วม กิจกรรมดนตรีไทย ๒.ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้าน ดนตรีไทย ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแสดงออกทาง ดนตรีไทยและ เผยแพร่ต่อ สาธารณชน ๔.ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้ไป ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๑.ประชุมวางแผนโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒.ขออนุมัติโครงการ ๓.ประชาสัมพันธ์โครงการ และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วม โครงการ ๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ➢ จัดกลุ่มนักเรียนดนตรีไทย ตามประเภทเครื่องดนตรีไทย ➢ จัดการเรียนการสอน ดนตรีไทยช่วงเวลาหลังเลิก เรียนตามกลุ่มเครื่องดนตรี ➢ ประเมินพัฒนาการ ทางการบรรเลงดนตรีของ ผู้เรียน ➢ นำเสนอผลงานภายนอก และภายในสถานศึกษา ผ่าน งานแสดงและเวทีการแข่งขัน ต่างๆ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาศักยภาพทางการ บรรเลงดนตรีไทย ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสใช้ความรู้และ ความสามารถในการแสดงออก ทางด้านดนตรีไทยสู่ สาธารณชน ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์	๑)นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และภาคภูมิใจในความเป็น ไทย ๒)นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ เป็นพลเมืองดี สามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า มี ความสุข บนพื้นฐานของ ความเป็นไทยและมีจิตอาสา ด้วยใจ ๓) นักเรียนทุกคนได้รับการ ปลูกฝังและมีจิตสำนึก ค่านิยมอัน พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๔) เพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วน ร่วมในการส่งเสริมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ทักษะชีวิต	<b>ขั้นที่ ๑ การเตรียมการ</b> ๑.๑ ประชุมวางแผน โครงการและแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพภายในโรงเรียนด้วย วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ๑.๓ สร้างความรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก และ ความสำคัญในบทบาท หน้าที่ของผู้ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม <b>ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ</b> ๒.๑ วิเคราะห์สภาวะ โรงเรียน โดยใช้วิธีการ ดำเนินงานตามกระบวนการ Swot ๒.๒ ขอความร่วมมือจาก ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ มอบหมายบทบาท หน้าที่ตามภาระงาน ให้เห็น ความสำคัญ ให้เกียรติ ให้การยอมรับและยกย่อง ชมเชย ๒.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามโครงการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม <b>ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบติดตาม</b> <b>ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงและ</b> <b>พัฒนา</b> รายงานนำผลการสำเร็จ ของการดำเนินการ	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกมีคุณธรรม จริยธรรม และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักถึงคุณค่าของความ พอเพียง สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีคุณค่า และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ และมีจิตอาสาด้วยใจ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้น ไป

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	กิจกรรมสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ	๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นไปตามแนวทางโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ๒. ๒. เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการสวดมนต์ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ๓. เพื่อให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนใน โรงเรียนมีความรู้เกิดปัญญา สามารถปฏิบัติตนตามหลัก คำ สอนของพระพุทธศาสนาและ ฝึกการมีสมาธิ	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. ทำแผนปฏิบัติงาน/ ปฏิทินกำหนดการ สวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ ๔. ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ประกาศให้นักเรียน ครูในแต่ละ สายชั้นทราบ ๕. จัดทำหนังสือนิมนต์พระ อาจารย์ร่วมกิจกรรมสวด มนต์ และร่วมฝึกซ้อม นักเรียนแกนนำ ๖. ฝึกนักเรียนแกนนำสวด มนต์โดยได้รับคำแนะนำใน การฝึกซ้อมโดยพระอาจารย์ วัด เทพลีลาพระอาราม หลวง ๗. นักเรียนแกนนำนำ สวดมนต์ทุกวันศุกร์ โดยสาย ชั้นจะมีส่วนร่วมหมุนเวียน กันไป ตามตารางกิจกรรม ๘. ส่งนักเรียนแกนนำ และ โรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันสวด มนต์ทำนองสรภัญญะ ๙. นิเทศ กำกับ ติดตาม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญของการ สวดมนต์สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ๓. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๙๕ ในโรงเรียนมี ความรู้เกิดปัญญาสามารถ ปฏิบัติตนตามหลัก คำ สอนของพระพุทธศาสนา และฝึกการมีสมาธิได้ ๔. โรงเรียนได้รับรางวัล การประกวดแข่งขัน สวดมนต์ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัดขึ้นไป

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

### ๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้	ดีเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเด็น	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็น	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสาม (รอบสี่ ถ้ามี)

### ๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๕.๕๐</b>	<b>ดีมาก</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๕๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง เนื่องจาก

.....



๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๙.๑๙</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๙.๑๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง เนื่องจาก

.....

### ๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### ระดับชั้นปฐมวัย

##### จุดเด่น

๑. ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดในหลากหลายรูปแบบ เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. ด้านผู้บริหาร พบว่า มีทิศทางในการบริหารงานที่ชัดเจน มีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับ และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง มีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยสามารถเลือกใช้บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ด้านผู้บริหาร มีการนิเทศภายใน

#### ระดับชั้นประถมศึกษา

##### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการจัดทำระบบจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วนและพร้อมรับมือต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ที่นักเรียนจำเป็นต้องปรับตัวในการเรียนออนไลน์ที่บ้าน

๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ที่มีการกำหนดขอบข่ายของงานและผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจน รวมทั้งการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษา

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูควรต้องปรับตัวและปรับการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ต่อไป

๒. ควรพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

๓. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ให้สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

๔. ควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้ถึงร้อยละ ๕๐

ข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

## ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

#### สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ยังคงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าผลสัมฤทธิ์ มีคะแนนต่ำลง รวมทั้งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการ อ่านออกเสียง ยังคงต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำ กว่าระดับประเทศ

#### จุดเด่น

นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่ม ด้วยตนเอง ตามความสนใจอย่างเป็นขั้นตอนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อ ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงาน ทำ ให้สามารถดำเนินการจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้จักการปรับตัว มีมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนด

นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีสุนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้และสามารถป้องกัน ตนเองให้ หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะอารมณ์ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศโดย โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น สถานีตำรวจนครบาล วังทองหลาง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนพระยา ประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ยังเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในกิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึก ชาบซึ่งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างสม่ำเสมอและซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน

## จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจ ธรรมชาติและวัยของนักเรียน นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

### ๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และศิลปะ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสุขและสนุกกับการทำกิจกรรมต่างๆ

๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านความคิด ทักษะทางภาษาและสามารถสื่อสารสองภาษาได้สมวัย

(อังกฤษและจีน)

๓. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ พัฒนตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์ ตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์อย่างมีระบบ

๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้วิสัยทัศน์ กว้างไกล เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีความเป็นประชาธิปไตย เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน จึงเห็นควรได้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อไป

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรร่วมกันวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์และควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานร่วมกัน

๒) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากขึ้น โดยครูควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงงานเพิ่มขึ้น เช่น โครงการสำรวจรวบรวมข้อมูล โครงการทดลอง โครงการประดิษฐ์ ที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมสังเกต เป็นต้น

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเองดียิ่งขึ้น ทำให้สามารถให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุน กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรของสถานศึกษาให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรได้พัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ต่อเนื่อง

๓) ครูควรเพิ่มศักยภาพของตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองต่อการนำสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒) ควรมีการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ มาตรฐาน เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำเป็นแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ในปีต่อไป จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

## นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้หนังสือเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เสริมทักษะการอ่านและเขียนโจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยนางเสนห์สังขิรัมย์

๒) แบบฝึกหัดฉันทน์รักพยัญชนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนางจรรุวรรณ ประดับหิ้ว

๓) แบบฝึกสนุกกับสระเสียงสั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนางจรรุวรรณ ประดับหิ้ว

๔) แบบฝึกหัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของนางกรทิพา คำแหง

๕) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

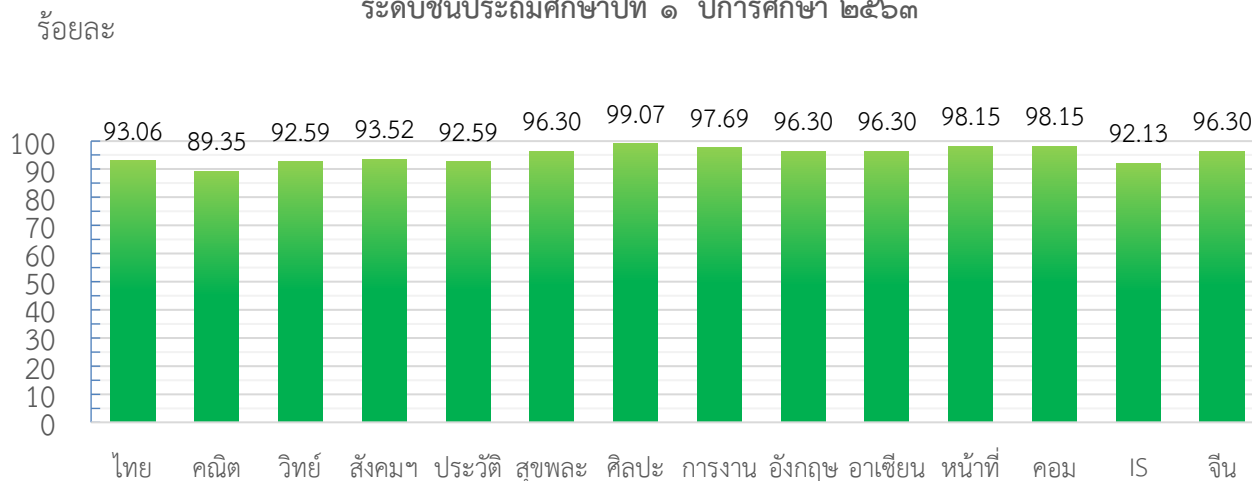
๖) กิจกรรมถ่ายทอด TV วงจรปิด ถ่ายทอดไปยังห้องเรียนทุกห้องในช่วงเช้า - กลางวัน - เย็น เพื่อให้ความรู้ ข่าวสารที่สำคัญ ทันต่อเหตุการณ์ทุกเช้าและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในระหว่างพักกลางวันทุกวัน

## ๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

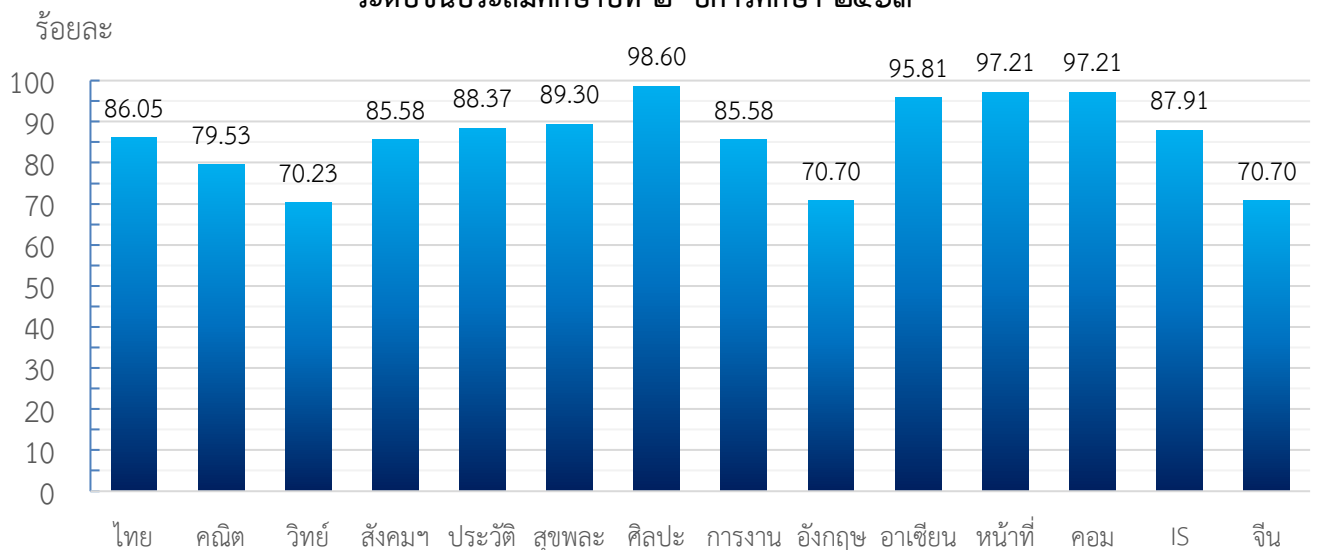
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๖	๐	๐	๒	๓	๑๐	๑๑	๑๕	๑๗๕	๒๐๑	๙๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๑๖	๐	๐	๖	๖	๑๑	๑๘	๑๙	๑๕๖	๑๙๓	๘๙.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๑๖	๐	๐	๑	๗	๘	๓๘	๓๑	๑๓๑	๒๐๐	๙๒.๕๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๖	๐	๑	๐	๓	๑๐	๑๔	๒๑	๑๖๗	๒๐๒	๙๓.๕๒
ประวัติศาสตร์	๒๑๖	๐	๐	๒	๓	๑๑	๑๐	๑๘	๑๗๒	๒๐๐	๙๒.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๖	๐	๐	๐	๑	๗	๒๕	๓๑	๑๕๒	๒๐๘	๙๖.๓๐
ศิลปะ	๒๑๖	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๖	๑๙๒	๒๑๔	๙๙.๐๗
การทำงานอาชีพฯ	๒๑๖	๐	๐	๐	๑	๔	๑๓	๑๘	๑๘๐	๒๑๑	๙๗.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๖	๐	๐	๐	๑	๗	๑๓	๒๓	๑๗๒	๒๐๘	๙๖.๓๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อาเซียนศึกษา	๒๑๖	๐	๐	๐	๒	๖	๑๙	๑๗	๑๗๒	๒๐๘	๙๖.๓๐
หน้าที่พลเมือง	๒๑๖	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๑๙	๑๘๒	๒๑๒	๙๘.๑๕
คอมพิวเตอร์	๒๑๖	๐	๐	๑	๑	๒	๕	๑๓	๑๙๔	๒๑๒	๙๘.๑๕
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๒๑๖	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๕	๑๖	๑๖๘	๑๙๙	๙๒.๑๓
ภาษาจีน	๒๑๖	๐	๐	๐	๓	๕	๑๒	๒๕	๑๗๑	๒๐๘	๙๖.๓๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



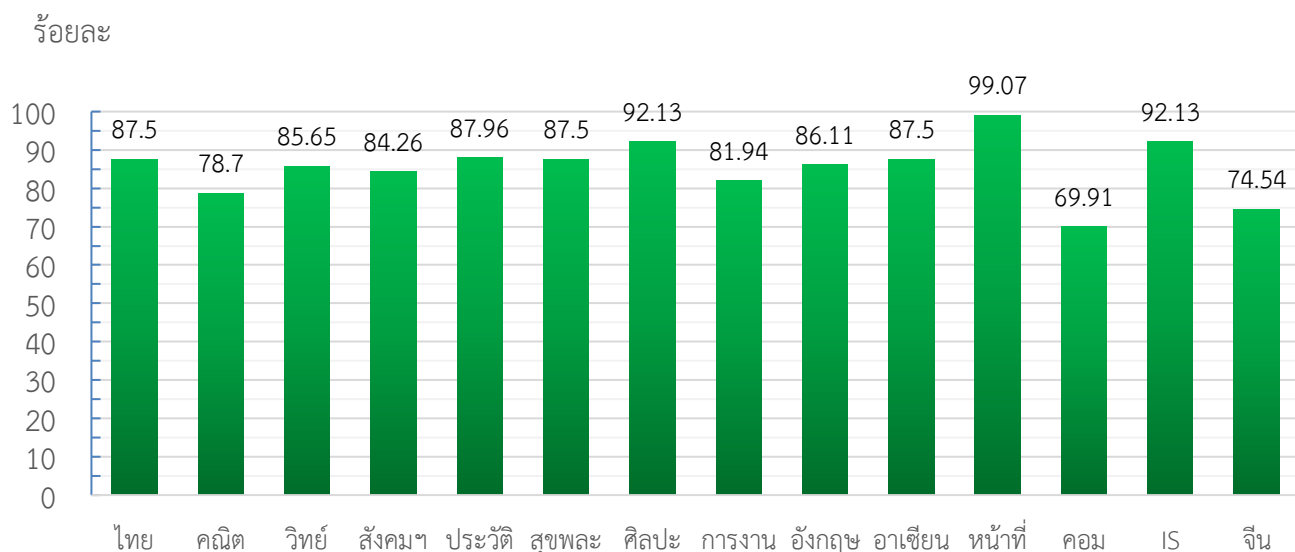
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๕	๐	๐	๓	๑๒	๑๕	๒๕	๑๗	๑๔๓	๑๘๕	๘๖.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑๕	๐	๐	๕	๒๑	๑๘	๓๘	๓๕	๙๘	๑๗๑	๗๙.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๑๕	๐	๐	๘	๒๗	๒๙	๔๕	๓๙	๖๗	๑๕๑	๗๐.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๕	๐	๐	๑	๑๖	๑๔	๓๓	๒๕	๑๒๖	๑๘๔	๘๕.๕๘
ประวัติศาสตร์	๒๑๕	๐	๐	๑	๑๐	๑๔	๒๖	๒๖	๑๓๘	๑๙๐	๘๘.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๕	๐	๐	๐	๗	๑๖	๒๕	๒๔	๑๔๓	๑๙๒	๘๙.๓๐
ศิลปะ	๒๑๕	๐	๐	๐	๐	๓	๒๖	๒๗	๑๕๙	๒๑๒	๙๘.๖๐
การงานอาชีพฯ	๒๑๕	๐	๐	๐	๒๐	๑๑	๑๕	๑๘	๑๕๑	๑๘๔	๘๕.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๕	๐	๑๓	๑๒	๑๙	๑๙	๒๖	๑๘	๑๐๘	๑๕๒	๗๐.๗๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อาเซียนศึกษา	๒๑๕	๐	๐	๐	๐	๙	๒๙	๓๐	๑๔๗	๒๐๖	๙๕.๘๑
หน้าที่พลเมือง	๒๑๕	๐	๑	๐	๑	๔	๖	๑๔	๑๘๙	๒๐๙	๙๗.๒๑
คอมพิวเตอร์	๒๑๕	๐	๐	๐	๐	๖	๑๗	๓๓	๑๕๙	๒๐๙	๙๗.๒๑
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๒๑๕	๐	๑	๕	๘	๑๒	๒๑	๑๓	๑๕๕	๑๘๙	๘๗.๙๑
ภาษาจีน	๒๑๕	๐	๑	๗	๒๗	๒๘	๕๗	๓๒	๖๓	๑๕๒	๗๐.๗๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๖	๐	๐	๖	๑๐	๑๑	๑๙	๓๐	๑๔๐	๑๘๙	๘๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๑๖	๐	๒	๕	๒๐	๑๙	๒๐	๓๐	๑๒๐	๑๗๐	๗๘.๗๐
วิทยาศาสตร์	๒๑๖	๐	๐	๐	๙	๒๒	๕๕	๓๑	๙๙	๑๘๕	๘๕.๖๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๖	๐	๐	๔	๑๔	๑๖	๑๖	๑๙	๑๔๗	๑๘๒	๘๔.๒๖
ประวัติศาสตร์	๒๑๖	๐	๐	๑	๙	๑๖	๒๖	๔๕	๑๑๙	๑๙๐	๘๗.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๖	๐	๐	๐	๘	๑๙	๑๘	๒๗	๑๔๔	๑๘๙	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๒๑๖	๐	๐	๐	๐	๑๗	๒๐	๓๒	๑๔๗	๑๙๙	๙๒.๑๓
การทำงานอาชีพฯ	๒๑๖	๐	๐	๑	๑๗	๒๑	๑๕	๑๘	๑๔๔	๑๗๗	๘๑.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๖	๐	๕	๙	๘	๘	๑๕	๑๗	๑๕๔	๑๘๖	๘๖.๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อาเซียนศึกษา	๒๑๖	๐	๐	๐	๕	๒๒	๒๗	๔๓	๑๑๙	๑๘๙	๘๗.๕๐
หน้าที่พลเมือง	๒๑๖	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๒๐๕	๒๑๔	๙๙.๐๗
คอมพิวเตอร์	๒๑๖	๐	๐	๒	๒๑	๔๒	๓๔	๓๙	๗๘	๑๕๑	๖๙.๙๑
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๒๑๖	๐	๐	๑	๗	๙	๑๐	๒๑	๑๖๘	๑๙๙	๙๒.๑๓
ภาษาจีน	๒๑๖	๐	๐	๔	๑๙	๓๒	๕๔	๕๐	๕๗	๑๖๑	๗๔.๕๔

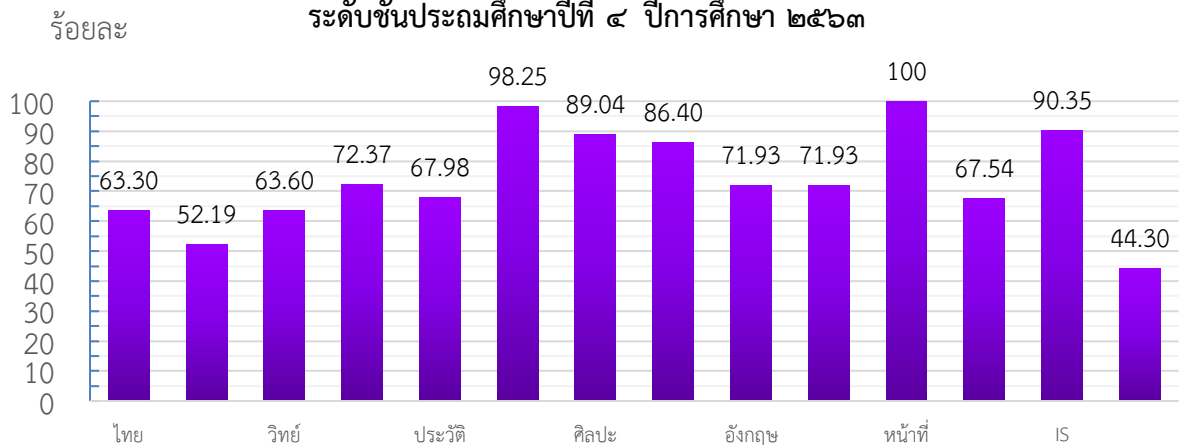
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓





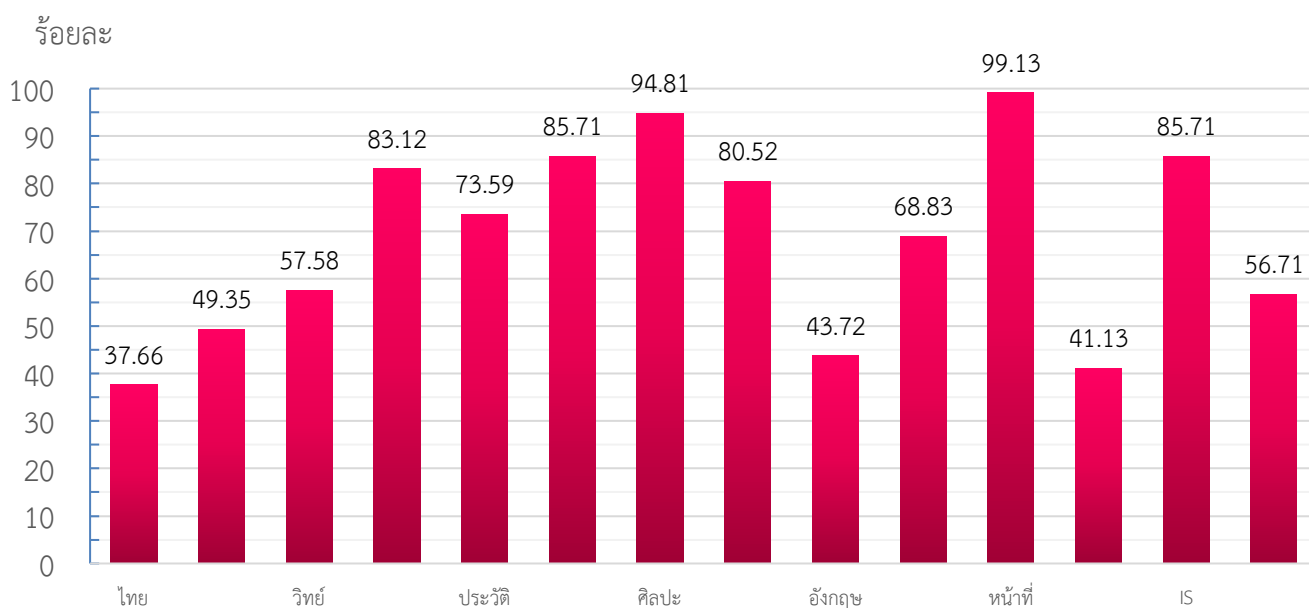
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒๘	๐	๑๘	๑๒	๒๘	๒๕	๓๙	๒๓	๘๓	๑๔๕	๖๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๒๘	๐	๒๒	๓๑	๓๒	๒๔	๓๗	๒๑	๖๑	๑๑๙	๕๒.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๒๘	๐	๗	๑๗	๒๖	๓๓	๓๓	๓๒	๘๐	๑๔๕	๖๓.๖๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๒๘	๐	๗	๑๑	๒๔	๒๑	๔๔	๔๓	๗๘	๑๖๕	๗๒.๓๗
ประวัติศาสตร์	๒๒๘	๐	๑๑	๑๓	๒๖	๒๓	๓๕	๔๗	๗๓	๑๕๕	๖๗.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๘	๐	๐	๐	๑	๓	๒๘	๓๘	๑๕๘	๒๒๔	๙๘.๒๕
ศิลปะ	๒๒๘	๐	๐	๐	๒	๒๓	๒๑	๓๕	๑๔๗	๒๐๓	๘๙.๐๔
การงานอาชีพฯ	๒๒๘	๐	๐	๐	๑๒	๑๙	๒๔	๒๗	๑๔๖	๑๙๗	๘๖.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๘	๐	๒	๑๕	๑๙	๒๘	๒๘	๒๖	๑๑๐	๑๖๔	๗๑.๙๓
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อาเซียนศึกษา	๒๒๘	๐	๐	๒	๒๕	๓๗	๔๕	๔๙	๗๐	๑๖๔	๗๑.๙๓
หน้าที่พลเมือง	๒๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๒๗	๒๒๘	๑๐๐.๐๐
ทักษะภาษาอังกฤษ	๒๒๘	๐	๑๑	๑๘	๒๘	๑๗	๑๖	๒๑	๑๑๗	๑๕๔	๖๗.๕๔
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๒๒๘	๐	๐	๑	๙	๑๒	๒๖	๒๔	๑๕๖	๒๐๖	๙๐.๓๕
ภาษาจีน	๒๒๘	๐	๕๘	๒๒	๒๐	๒๗	๑๗	๒๓	๖๑	๑๐๑	๔๔.๓๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



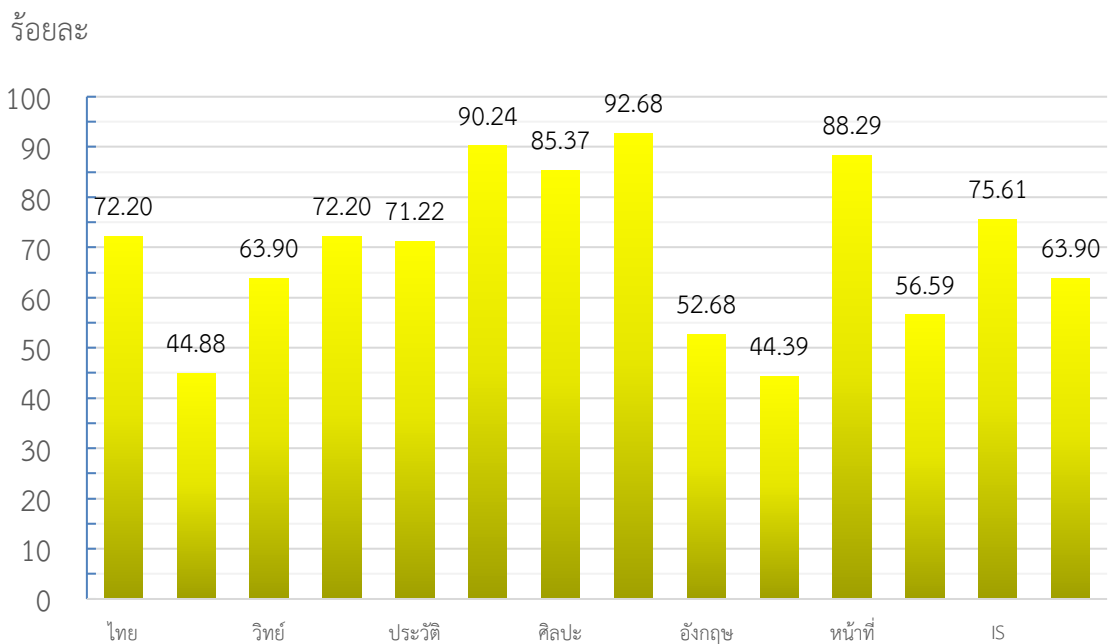
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๑	๑	๓๕	๓๒	๓๕	๔๑	๓๗	๒๑	๒๙	๘๗	๓๗.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๓๑	๑	๓๐	๒๙	๓๑	๒๖	๓๒	๒๐	๖๒	๑๑๔	๔๙.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๓๑	๑	๓๐	๒๓	๑๗	๒๗	๒๑	๓๑	๘๑	๑๓๓	๕๗.๕๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๓๑	๑	๒	๙	๑๔	๑๓	๓๓	๓๐	๑๒๙	๑๙๒	๘๓.๑๒
ประวัติศาสตร์	๒๓๑	๑	๔	๙	๒๔	๒๓	๒๔	๒๖	๑๒๐	๑๗๐	๗๓.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๑	๑	๒	๐	๙	๒๑	๓๔	๗๐	๙๔	๑๙๘	๘๕.๗๑
ศิลปะ	๒๓๑	๑	๒	๐	๔	๕	๒๒	๑๖	๑๘๑	๒๑๙	๙๔.๘๑
การงานอาชีพฯ	๒๓๑	๑	๖	๑	๑๕	๒๒	๒๙	๓๓	๑๒๔	๑๘๖	๘๐.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๑	๑	๕๓	๒๒	๒๙	๒๕	๒๓	๑๘	๖๐	๑๐๑	๔๓.๗๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อาเซียนศึกษา	๒๓๑	๑	๒	๐	๑๕	๕๔	๗๒	๓๓	๕๔	๑๕๙	๖๘.๘๓
หน้าที่พลเมือง	๒๓๑	๑	๐	๐	๑	๐	๒	๖	๒๒๑	๒๒๙	๙๙.๑๓
ทักษะภาษาอังกฤษ	๒๓๑	๑	๑๗	๔๙	๕๓	๑๖	๒๘	๑๒	๕๕	๙๕	๔๑.๑๓
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๒๓๑	๑	๒	๒	๘	๒๐	๒๙	๓๗	๑๓๒	๑๙๘	๘๕.๗๑
ภาษาจีน	๒๓๑	๑	๕	๕๐	๒๔	๒๐	๑๕	๒๓	๙๓	๑๓๑	๕๖.๗๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



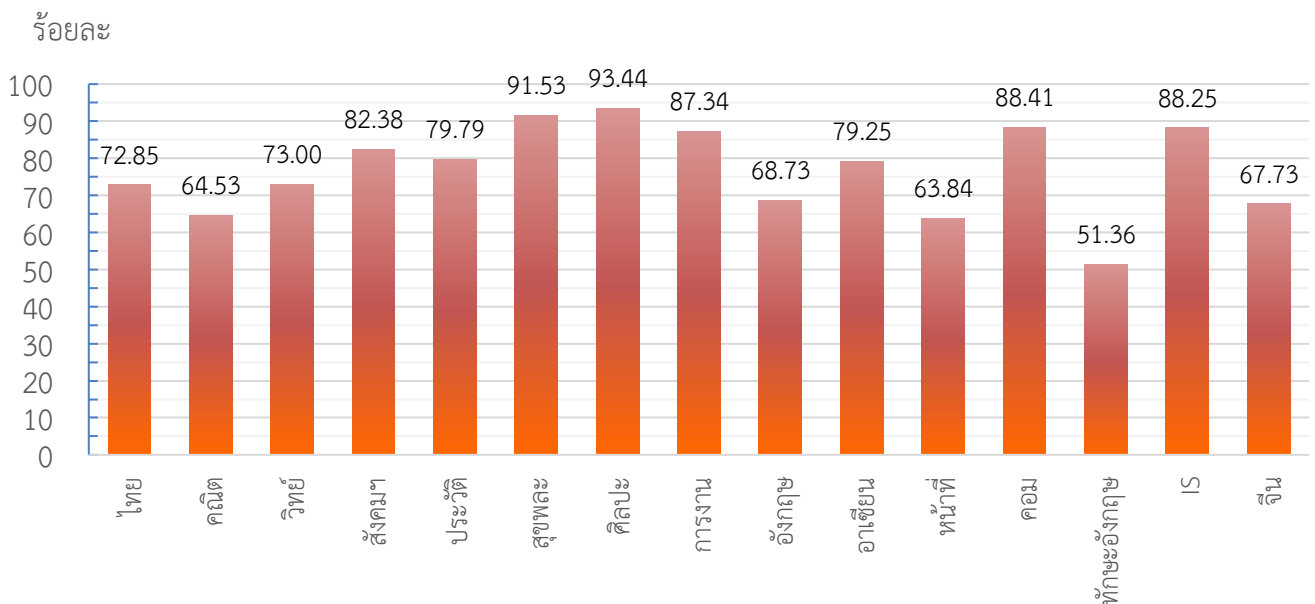
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๕	๐	๖	๑๑	๑๗	๒๓	๕๕	๒๘	๖๕	๑๔๘	๗๒.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๕	๐	๒๕	๔๙	๓๒	๒๐	๑๗	๑๐	๕๒	๙๒	๔๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	๒๐๕	๐	๕	๑๔	๒๔	๑๙	๓๔	๓๒	๗๗	๑๓๑	๖๓.๙๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๕	๐	๐	๑	๑๖	๓๓	๒๙	๓๐	๙๖	๑๔๘	๗๒.๒๐
ประวัติศาสตร์	๒๐๕	๐	๐	๓	๓๓	๒๘	๓๒	๔๕	๖๔	๑๔๖	๗๑.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๕	๐	๐	๑	๕	๑๐	๒๕	๓๔	๑๓๐	๑๘๕	๙๐.๒๔
ศิลปะ	๒๐๕	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๘	๔๖	๑๐๔	๑๗๕	๘๕.๓๗
การทำงานอาชีพฯ	๒๐๕	๐	๐	๓	๗	๕	๑๕	๑๖	๑๕๙	๑๙๐	๙๒.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๕	๐	๖๑	๑๔	๑๓	๒๗	๑๕	๑๖	๕๙	๑๐๘	๕๒.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อาเซียนศึกษา	๒๐๕	๐	๐	๒	๔๗	๔๓	๕๑	๒๗	๓๕	๙๑	๔๔.๓๙
หน้าที่พลเมือง	๒๐๕	๐	๐	๑	๑	๔	๘	๘	๑๘๓	๑๘๑	๘๘.๒๙
ทักษะภาษาอังกฤษ	๒๐๕	๐	๖๘	๒๒	๑๑	๑๒	๑๓	๒๐	๕๙	๑๑๖	๕๖.๕๙
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๒๐๕	๐	๑	๘	๙	๒๑	๒๑	๒๗	๑๑๘	๑๕๕	๗๕.๖๑
ภาษาจีน	๒๐๕	๐	๓๒	๑๔	๑๒	๑๒	๒๒	๒๒	๙๑	๑๓๑	๖๓.๙๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๑-ป.๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑,๓๑๑	๑	๕๙	๖๖	๑๐๕	๑๒๕	๑๘๖	๑๓๔	๖๓๕	๙๕๕	๗๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๑,๓๑๑	๑	๗๙	๑๒๕	๑๔๒	๑๑๘	๑๖๒	๑๓๕	๕๔๙	๘๔๖	๖๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๑,๓๑๑	๑	๔๒	๖๓	๑๑๐	๑๓๘	๒๒๖	๑๙๖	๕๓๕	๙๕๗	๗๓.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑,๓๑๑	๑	๑๐	๒๖	๘๗	๑๐๗	๑๖๙	๑๖๘	๗๔๓	๑,๐๘๐	๘๒.๓๘
ประวัติศาสตร์	๑,๓๑๑	๑	๑๕	๒๙	๑๐๕	๑๑๕	๑๕๓	๒๐๗	๖๘๖	๑,๐๔๖	๗๙.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๑๑	๑	๒	๑	๓๑	๗๖	๑๕๕	๒๒๔	๘๒๑	๑,๒๐๐	๙๑.๕๓
ศิลปะ	๑,๓๑๑	๑	๒	๐	๖	๗๗	๑๒๓	๑๗๒	๙๓๐	๑,๒๒๕	๙๓.๔๔
การทำงานอาชีพฯ	๑,๓๑๑	๑	๖	๕	๗๒	๘๒	๑๑๑	๑๓๐	๙๐๔	๑,๑๔๕	๘๗.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๑,๓๑๑	๑	๑๓๔	๗๒	๘๙	๑๑๔	๑๒๐	๑๑๘	๖๖๓	๙๐๑	๖๘.๗๓
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อาเซียนศึกษา	๑,๓๑๑	๑	๒	๔	๙๔	๑๗๑	๒๔๓	๑๙๙	๕๙๗	๑,๐๓๙	๗๙.๒๕
หน้าที่พลเมือง	๑,๓๑๑	๑	๑	๑	๔	๑๓	๒๗	๕๗	๑,๒๐๗	๘๓๗	๖๓.๘๔
คอมพิวเตอร์	๖๔๗	๐	๐	๓	๒๒	๕๐	๕๖	๘๕	๔๓๑	๕๗๒	๘๘.๔๑
ทักษะภาษาอังกฤษ	๖๖๔	๑	๙๖	๘๙	๙๒	๔๕	๕๗	๕๓	๒๓๑	๓๔๑	๕๑.๓๖
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๑,๓๑๑	๑	๔	๑๗	๔๖	๘๖	๑๒๒	๑๓๘	๘๙๗	๑,๑๕๗	๘๘.๒๕
ภาษาจีน	๑,๓๑๑	๑	๙๖	๙๗	๑๐๕	๑๒๔	๑๗๗	๑๗๕	๕๓๖	๘๘๘	๖๗.๗๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๒๑๕ คน)

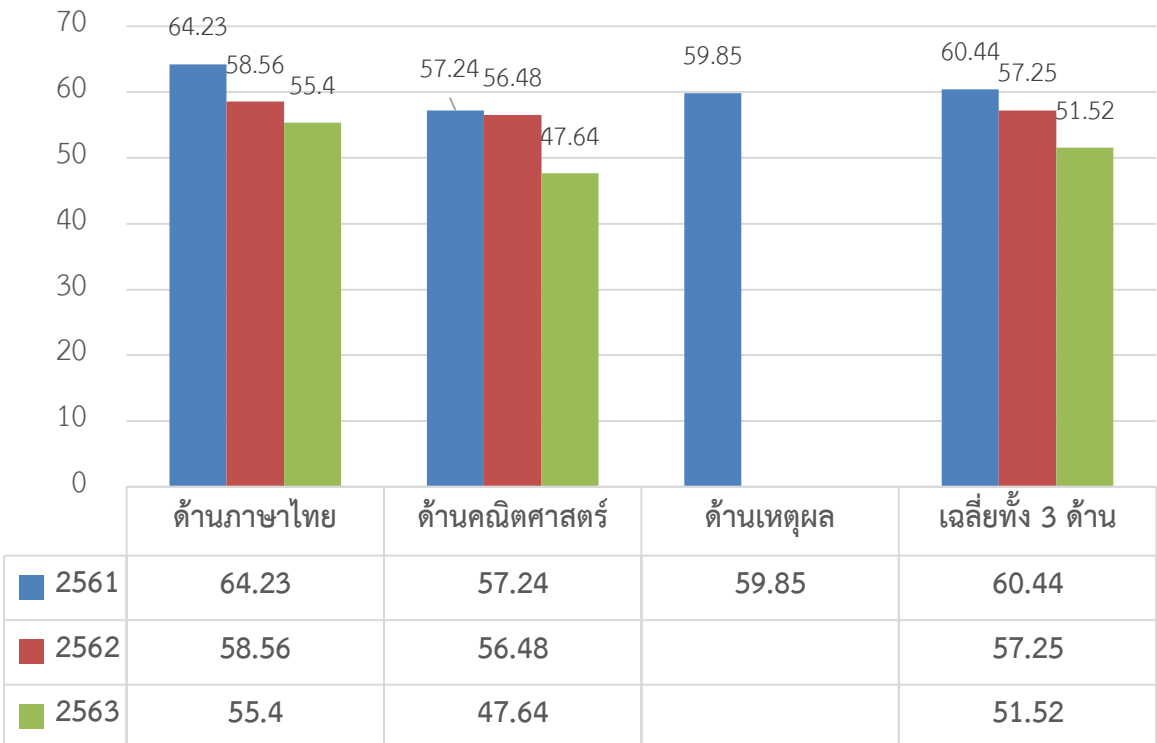
ความสามารถ	คะแนนเต็ม	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละนักเรียน คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๕๕.๔๐	จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๕
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๔๗.๖๔	จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๙
คะแนนรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๐๐	๕๑.๕๒	จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		๕๑.๕๒	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		๕๑.๘๒	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ		๔๓.๙๗	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT )  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน ผู้สอบ	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน ผู้สอบ	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน ผู้สอบ
ด้านภาษาไทย	๖๔.๒๓	๕.๒๗	๒๑๙	๕๘.๕๖	๑๕.๙๕	๒๒๑	๕๕.๔๐	๑๓.๗๖	๒๑๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๒๔	๖.๑๐	๒๑๙	๕๖.๔๘	๑๙.๔๒	๒๒๑	๔๗.๖๔	๑๘.๘๗	๒๑๕
ด้านเหตุผล	๕๙.๘๕	๔.๕๒	๒๑๙	ไม่มีการทดสอบ			ไม่มีการทดสอบ		
เฉลี่ย ทั้ง ๓ ด้าน	๖๐.๔๔	๑๓.๔๕	๒๑๙	๕๗.๒๕	๓๒.๐๒	๒๒๑	๕๑.๕๒	๒๘.๗๓	๒๑๕

แผนภูมิแสดงระดับคะแนนเฉลี่ยการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน  
ระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับคะแนน

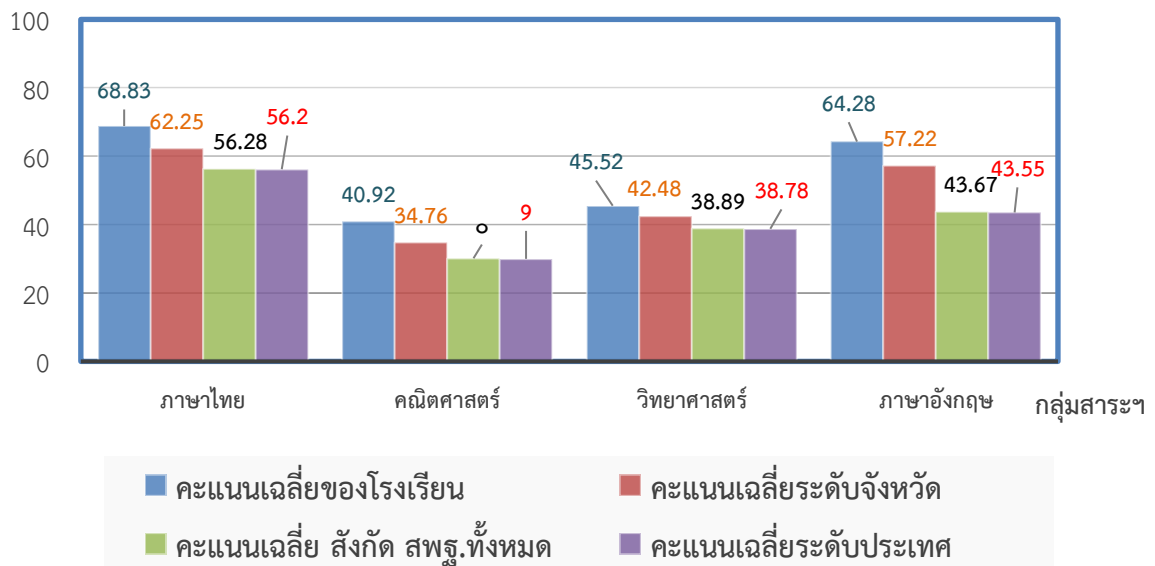


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๑๖๓ คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๖๓	๔๐.๙๒	๑๙.๘๖	๔๐.๙๒	จำนวน ๑๒๙ คน ร้อยละ ๗๙.๑๔
ภาษาไทย	๑๖๓	๖๘.๘๓	๑๓.๒๒	๖๘.๘๓	จำนวน ๑๔๓ คน ร้อยละ ๘๗.๗๓
วิทยาศาสตร์	๑๖๓	๔๕.๕๒	๑๕.๐๕	๔๕.๕๒	จำนวน ๑๑๕ คน ร้อยละ ๗๐.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๓	๖๔.๒๘	๒๔.๙๘	๖๔.๒๘	จำนวน ๑๒๓ คน ร้อยละ ๗๕.๔๖
รวมเฉลี่ย		๕๔.๘๙			

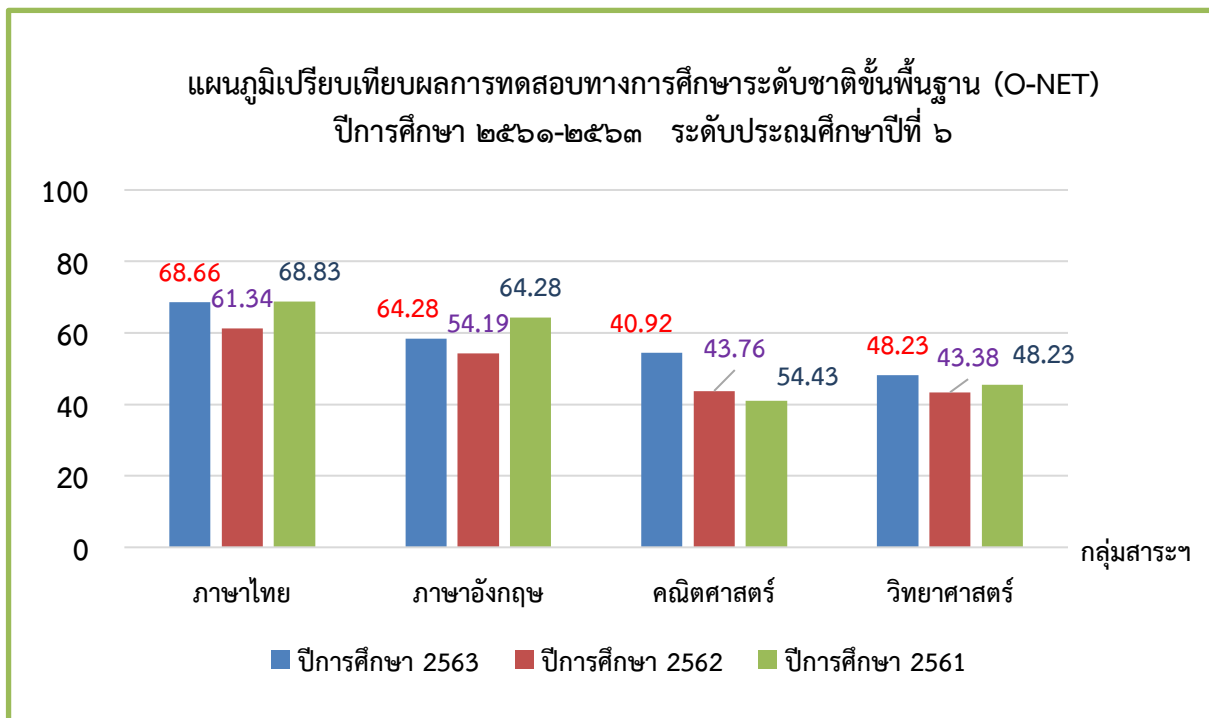
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับคะแนนเฉลี่ย



ตารางแสดง การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑- ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒- ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๖๘.๖๖	๖๑.๓๔	-๗.๓๒	๖๘.๘๓	+๗.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๔๒	๕๔.๑๙	-๔.๒๓	๖๔.๒๘	+๑๐.๐๙
คณิตศาสตร์	๕๔.๔๓	๔๓.๗๖	-๑๐.๖๗	๔๐.๙๒	-๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๔๘.๒๓	๔๓.๓๘	-๔.๘๕	๔๕.๕๒	+๒.๑๔
รวมเฉลี่ย	๕๗.๔๔	๕๐.๖๗	-๖.๗๗	๕๔.๘๙	+๔.๒๒





## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

##### การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) มีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจึงได้ส่งเสริมโครงการโภชนาการและงานอนามัย โดยโรงเรียนจัดอาหารกลางวันบริการแก่เด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย โครงการอาหารเสริม (นม) โดยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การออกกำลังกายยามเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ส่งเสริมโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพของตนเองเป็นการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค จึงให้มีการทำความสะอาดของใช้และเครื่องเล่นเด็กเป็นประจำและมีการตรวจสุขภาพจากหน่วยงานสาธารณสุข ศูนย์ ๑๕ และส่งเสริมให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทุกครั้งตามขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่เหมาะสม โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ผ่านกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาอนุบาล กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach โครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) กิจกรรมกีฬาสรีระยาเกมส์ เป็นต้น

##### การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต โดยโรงเรียนจัดโครงการเข้าค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม แก่ผู้เรียนเพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ส่งเสริมให้มีความสามัคคีในกลุ่ม รู้จักการเสียสละ ช่วยเหลือและรอคอย การรู้จักควบคุมอารมณ์ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้อภัยและขอโทษเมื่อตัวเองทำผิด โดยการจัดประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนผ่านโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach และฝึกการนั่งสมาธิก่อนการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและก่อนนอน

## การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักการเสียสละและการรอคอย เด็กๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ รู้จัก การวางแผนการสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมต่างๆ และการเรียนรู้ผ่านโครงการต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรม ต่อไปนี้

๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้ริเริ่มดำเนินการนำร่อง ในประเทศไทย เป็นโครงการที่ปลูกฝังเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กเพื่อปูพื้นฐานการเป็น นักวิทยาศาสตร์ของประเทศชาติ โดยเด็กปฐมวัยจะดำเนินกิจกรรมการทดลองอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/ปีการศึกษา และจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

๒) โครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ( High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎี ของเพียเจท์ (Piage's Theory) ที่ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญา ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ( Constructive process of learning) ผ่านการกระทำของตนเองและการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน

๓) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่จะช่วยให้ครูบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการที่ได้ก็จะเรียนรู้ว่าจะ สามารถหาคำตอบหรือข้อมูลของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้อย่างไร และแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีใดบ้าง เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับทราบด้วยวิธีที่หลากหลาย จากการจัดนิทรรศการ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) กิจกรรมรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นภาษาธรรมชาติ ให้เด็กยืมหนังสือกลับบ้านในเย็นวันศุกร์ โดยผู้ปกครองอ่านให้ฟังและบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและเสริมสร้างความอบอุ่นภายในครอบครัว

๕) กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ ความรู้กับเด็ก เช่น พระสงฆ์ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ตรงให้เด็ก

๖) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ สู่โลกกว้าง เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการ เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและฝึกการแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง สืบค้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดเทพศิลาพระอารามหลวงและนำเด็กไปศึกษาเรียนรู้ภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้

๗) กิจกรรมสืบสานวันสำคัญของชาติ ศาสนา โดยได้จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรม เช่น วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และมีการประกวดแข่งขัน มารยาทไทยในระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

๘) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก โดยจัดห้องเรียนเป็นมุม ๖ มุมประสบการณ์ จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ไฮสโคป ภาษาธรรมชาติ สะเต็มศึกษา พัฒนานวัตกรรมสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๙) กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร – พุทธธรรม โดยเชิญพระอาจารย์ จากวัดเทพศิลาพระอารามหลวงมาให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับเด็ก ๆ

๑๐) โครงการหนุนน้อยมารยาทดี มีความเป็นไทย โดยการส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้รู้จักการไหว้ที่ถูกต้อง รู้จักมารยาทต่างๆ ในสังคม เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และกิจกรรมเสริมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมต่างๆ และการเรียนรู้ผ่านโครงการต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget's Theory) ที่ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญา ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) ผ่านการกระทำของตน และการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน

๒) โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language) และโครงการรอยเชื่อมต่อชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้ด้านสติปัญญา ให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ ให้ริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย เป็นโครงการที่ปลูกฝังเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เพื่อปูพื้นฐานการเป็นนักวิทยาศาสตร์ของประเทศชาติ โดยเด็กปฐมวัยจะดำเนินกิจกรรมการทดลองอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/ปี การศึกษาและจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

๔) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ รูปแบบหนึ่งที่จะช่วยให้ครูบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการที่เด็กจะเรียนรู้ว่าจะสามารถหาคำตอบหรือข้อมูลของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้อย่างไร และแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้มีที่ใดบ้าง เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับทราบด้วยวิธีที่หลากหลาย จากการจัดนิทรรศการ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๕) กิจกรรมรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นภาษาธรรมชาติ ให้เด็กยืมหนังสือกลับบ้านในเย็นวันศุกร์ โดยผู้ปกครองอ่านให้ฟังและบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๖) จัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้กับเด็ก เช่น พระสงฆ์ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ มาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์โดยตรงให้แก่เด็ก

๗) กิจกรรมสืบสานวันสำคัญของชาติ ศาสนา โดยได้จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรม เช่น วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และมีการประกวดแข่งขัน มารยาทไทยในระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทยและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๘) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและส่งผลให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ และรู้จักวิธีเลือกรับประทานอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกายของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐

#### พัฒนาการด้านอารมณ์

ผู้เรียนมีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักการเสียสละ การแบ่งปัน และการรอคอย ทำให้ผู้เรียนปรับตัวและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓

#### พัฒนาการด้านสังคม

ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๕๗

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬาระดับปฐมวัย (กีฬาพระยาเกมส์) - โครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - แบบบันทึกการดื่มอาหารเสริม (นม) - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการแปรงฟัน - ภาพการล้างมือก่อนรับประทานและหลังเข้าห้องน้ำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
<p>๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ต่อ)</p>	<p>โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการส่งเสริมโภชนาการและงานอนามัย</li> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง ชั้นอนุบาล ๓</li> <li>- โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ</li> <li>- ภาพการเล่นกลางแจ้ง</li> <li>- ภาพกีฬาพระยาเกมส์</li> <li>- ภาพการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</li> <li>- ภาพการรับประทานอาหารกลางวัน</li> <li>- การเล่นเกมเล่นสนาม</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- ภาพการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง ชั้นอนุบาล ๓</li> <li>- ภาพการเรียนรู้ว่ายน้ำ</li> </ul>
<p>๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมสืบสานวันสำคัญของชาติและศาสนา</li> <li>- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ( Project Approach )</li> <li>- โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)</li> <li>- โครงการกิจกรรมรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ IS (Knowledge Inquiry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกคำพูดเด็ก</li> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก</li> <li>- ภาพกิจกรรมค่ายธรรมะสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกนั่งสมาธิ โดยคณะพระสงฆ์จากวัดเทพสถิต และคณะคุณครูสายชั้นอนุบาล</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</li> <li>- ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ( Project Approach )</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)</li> <li>- ภาพกิจกรรมรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ IS (Knowledge Inquiry)</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- กิจกรรมรักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมน้อมธรรมนำสุข (ตักบาตรรุ่งอรุณ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- ภาพกิจกรรมรักการอ่าน</li> <li>- ภาพกิจกรรมน้อมธรรมนำสุข (ตักบาตรรุ่งอรุณ) สายชั้นอนุบาล</li> </ul>
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</li> <li>- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ( Project Approach )</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)</li> <li>- กิจกรรมสืบสานวันสำคัญของชาติและศาสนา</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปผลแบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- สรุปผลการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม</li> <li>- ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</li> <li>- ภาพกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ( Project Approach )</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)</li> <li>- ภาพกิจกรรมค่ายธรรมะสำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ul>
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)</li> <li>- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ( Project Approach )</li> <li>- โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการกิจกรรมรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ IS (Knowledge Inquiry)</li> <li>- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>- สรุปผลการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบสรุปผลโครงการต่างๆ</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(High Scope)</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)</li> <li>- ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language)</li> <li>- ภาพการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)	- โครงการหนุนย้อยรักการอ่าน นิทานสร้างสุข - กิจกรรมรักการอ่าน - โครงการพัฒนาสมอง ( EF ) ( Executive Functions )	- ภาพกิจกรรมรายวิชาการศึกษา เพื่อเรียนรู้ IS (Knowledge Inquiry) - ภาพกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ภาพกิจกรรมรักการอ่าน

### ๓. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ที่จะสรรค์สร้างผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๓.๑.๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น มีเทคนิควิธีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นเหตุ เป็นผล โดยมีโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างมีคุณภาพ (PDCA) มีผู้รับผิดชอบ ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน และจัดให้มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีทุกปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรม มีการนิเทศ การรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๓ มีความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กปฐมวัย วางแผนดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อให้มีความหมายหลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะต่างๆ และเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย สามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองได้ พัฒนาและเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน

๓.๑.๔ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดย ให้ครูได้เข้ารับการอบรม ในสถานที่ต่างๆ ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีๆ ละ ๒ ครั้ง โดยทำเป็น case study หรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียน และทางโรงเรียนยังมีมาตรการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติในตัวเองและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็กมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๕ ครูผู้สอนมีชุมชนวิชาชีพ PLC เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ในอนาคตและยังคิดค้นจัดกิจกรรมใหม่ๆ หรือการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้มีความหลากหลาย และน่าสนใจยิ่งขึ้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตัวของเด็กเอง

๓.๑.๖ มีโครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน โดยมี ส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยมีการ กำกับติดตามประเมินผล และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน ประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องและได้ปฏิบัติตามโครงการอย่างครบถ้วน มีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพ เน้นให้เด็กมี คุณธรรม - จริยธรรม จัดโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก และพฤติกรรมเด็กให้ สามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพ แก้ไขปัญหาเด็กได้เป็นอย่างดี มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ทุกภาคเรียน ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีประสิทธิภาพที่ดี สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนด

๓.๑.๗ ครูจัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความเข้าใจ ปัญหาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดเสริม ประสบการณ์ บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก สามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครอง

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ เด็กบางส่วนยังขาดสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก ขาดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ บางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

## ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยจัดให้มีการดำเนินงานโครงการ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ( High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดย ปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง มีพื้นฐานแนวคิดมาจาก ทฤษฎี ของเพียเจท์ (Piage's Theory) ที่ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญา ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่ง เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ( Constructive process of learning) ผ่านการกระทำของตน และการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน

๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวภาษาธรรมชาติ (Whole language) เพื่อส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านภาษาสูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ ทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามวัยมี ทักษะด้านการคิด ใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดีขึ้น ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก

๓) โครงการกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกด้าน



๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีเป้าหมายให้เด็กได้สัมผัสกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าร่วมกันของเด็กและครู รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

๕) โครงการหนูน้อยรักวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีวินัยในตนเอง เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเด็กปฐมวัย สามารถไหว้ได้ถูกวิธีมีมารยาทไทย มีระเบียบวินัยในตนเอง เป็นที่พึงพอใจของครูและผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้และนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๖) โครงการหนูน้อย“รักการอ่านนิทานสร้างสุข ” เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และครูในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต

๗) โครงการสืบสานวันสำคัญของไทย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่า เพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทย และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศชาติ เด็กสามารถบอกความสำคัญและเห็นคุณค่าวันสำคัญของไทยได้อย่างถูกต้องและภาคภูมิใจ

๘) โครงการโภชนาการและงานอนามัย โรงเรียนจัดอาหารกลางวันบริการแก่เด็กปฐมวัย และให้เกิดความรู้พื้นฐานในเรื่องโภชนาการ ซึ่งเด็กปฐมวัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

๙) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬาในระดับปฐมวัย เด็กจะได้แสดงออกและเตรียมความพร้อมปลูกฝังให้เด็กมีความอดทน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เคารพกฎกติกา พัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย เป็นการฝึกสุนทรีย์ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติเป็นนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และนอกจากนั้น ยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย และการระมัดระวังตนเอง

๑๑) โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน Stem Education ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง จึงได้จัดตั้งโครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑๒) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ระดับปฐมวัย เด็กควรได้รับการปลูกฝังด้านความประหยัดและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการปลูกฝัง อบรม ดูแลเด็กให้เห็นคุณค่าของการประหยัด เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งในสถานศึกษาและครอบครัวให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย** โดยจัดให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การสอน หรือเทคนิคกระบวนการวัดผลได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๒) โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย โรงเรียนได้พัฒนาครูปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา

๓) โครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานด้านภาษาธรรมชาติ Whole Language เพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรระดับปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลกัน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการ ดังนี้**

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาห้องเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม น่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากขึ้น

๒) โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ระดับปฐมวัย เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะมีการสร้างความมั่นใจแก่นักเรียนและผู้ปกครองเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

#### **๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม**

มีการเผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดังนี้

๕.๑ แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี

๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>

๕.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี

๕.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง “สารสัมพันธ์”

๕.๕ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

#### กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์ มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ มีการนำแผนการปฏิบัติงานประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้ ทั้งนำสารสนเทศไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล โดยจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาระดับปฐมวัย และเพิ่มสาระต่างประเทศสอนโดยครูเจ้าของภาษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก จัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยอิงมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัยเด็ก จัดทำเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น คือ การสื่อสารสองภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา การสอนคอมพิวเตอร์ในระดับปฐมวัย สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและกำหนดสาระเพิ่มเติม เพื่อให้ชุมชนตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒) โครงการส่งเสริมสติปัญญาพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะการคิด การเรียนรู้โดยการทดลองปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยสถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตประจำวันและนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ (Project

Approach) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวภาษาธรรมชาติ (Whole language) โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย เป็นต้น

๓) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ มีการบริหารที่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกี่ยวข้องพึงพอใจ โดยผู้บริหารมีการบริหารงานที่มีประสิทธิผล ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการจัดทำแผน โครงการ ที่เกิดจากการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการและบุคลากรทุกฝ่าย มีระบบ การรายงาน ดำเนินงานและควบคุมงบประมาณตรงตามแผนงาน มีระบบการติดตาม ประเมินผลและดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างมีระบบ ทั้งด้านการวางแผน นำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข ไปสู่การพัฒนางานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นและเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ปกครอง ชุมชน

๔) ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยการจัดกิจกรรมพิเศษและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการต่ำ และพัฒนาเด็กที่เก่งให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ โดยริเริ่มเปิดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยเพื่อก้าวไกลมุ่งสู่อาเซียน โดยจัดจ้างครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย และได้ส่งเสริม การเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ในระดับปฐมวัย โดยจัดได้เรียนคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ผู้บริหารยังได้สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรได้เข้ารับ การอบรมอย่างสม่ำเสมอตามโอกาส

๕) โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียน โดยให้ครูจัดทำแผนประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและตอบสนองมาตรฐานตามหลักสูตร จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นปนเรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนาน จัดทำแผนบันทึกเด็กรายบุคคล โดยแยกเป็นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูผลิตสื่อที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กตลอดเวลา ครูปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรกับทุกคน มีจิตใจที่ดีงาม ครูให้ความช่วยเหลือเด็ก ส่งเสริมและให้กำลังใจเด็ก จัดกิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์ กิจกรรมกีฬา (พระยาเกมส์) จัดกิจกรรมสารสัมพันธ์แจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครองสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง งานพัฒนาครูผู้สอนตามวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนจบปริญญาตรี สาขาสอนระดับปฐมวัย ๑๒ คน โดยได้เข้ารับการอบรมทุกครั้งที่มีโอกาส ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทุกคน เช่น ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมเรื่องสื่อเทคนิคการสอนต่าง ๆ การเล่านิทานและเทคนิคการเล่านิทาน เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินทั้งภายใน และภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายใน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีระบบและกลไกเพื่อให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรม

เสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ด้านผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญาและหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารด้วยหลักการบริหารและมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลประเมินผล หรือการวิจัยเป็นรากฐานความคิดทั้งทางด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้ปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็กและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา และในด้านของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำข้อมูล ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอ ข้อเสนอข้อมูลให้สอดคล้องคล้อยกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการเก็บข้อมูล จัดทำและจัดแสดงข้อมูล ตลอดจนมีการนำข้อมูลที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมหลัก ๖กิจกรรม - โครงการการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการจัดจ้างบุคลากรระดับปฐมวัย	- สัญญาจ้าง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นอนุบาล	- ภาพการปรับปรุงห้องเรียน - ภาพบรรยากาศในห้องเรียน - หลักฐานการใช้สนามเด็กเล่น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ระดับปฐมวัย	- สื่อในห้องเรียน - ภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย - กิจกรรมการจัดประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง และ บุคคลภายในชุมชน	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม - ภาพการจัดประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง และบุคคลภายในชุมชน

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓.๑.๒ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง บุคลากรมีความเข้าใจในระบบทุกองค์ประกอบ

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมที่จะศึกษาขั้นต่อไป ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและหน่วยงาน ต้นสังกัด มีระบบการประกันภายในที่มีประสิทธิผลและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนา ตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามโครงการเด็กดีศรีพระยา ส่งผลให้ เด็กระดับปฐมวัยมีมารยาทดี การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เรื่องการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นเลิศทางวิชาการมีความซื่อสัตย์ มารยาทดี มีสัมมาคารวะเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายในองค์กรและชุมชน ทำให้ผลการส่งเสริมการศึกษาสถานศึกษาสามารถยกระดับ มาตรฐานเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้ และจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้รอบด้าน

๓.๒.๒ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ทำให้ข้อมูลสารสนเทศ ทันสมัย พร้อมใช้งาน สอดคล้องต่อทิศทางการให้บริการทางการศึกษาและเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร โดยจัดให้มีการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๔.๑ โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านการต่อยอดการพัฒนาวัตกรรมการ เรียนรู้กระบวนการ PDCA และ PLC เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๒ โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาให้เหมาะสมกับ ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๓ โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ให้มีประสิทธิภาพ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพกับเด็กปฐมวัยทุกคน สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔.๔ โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องโดยการอบรม เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้ครูได้เข้าใจวิธีการ ดำเนินงานต่างๆ และแบ่งงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ วางแผนให้ครูไปศึกษาดูงานเรื่องการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงหรือพัฒนา สถานศึกษาต่อไป

## ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๕.๑ แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี

๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>

๕.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี

๕.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง “สารสัมพันธ์”

๕.๕ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเยี่ยม

## ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) มีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้น ความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาท สัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สามารถยืดหยุ่นได้ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน

ในด้านห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัด กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการให้ ผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังต่อไปนี้

- ๑) กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย
- ๓) โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach )
- ๔) โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language)
- ๕) โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย
- ๖) โครงการกิจกรรมรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ IS (Knowledge Inquiry) และกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๗) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- ๘) โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย
- ๙) โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ระดับปฐมวัย
- ๑๐) โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๑๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย



## ผลการพัฒนา

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กทุกคน โดยการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของเด็ก ซึ่งส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๘๙	๙๖.๖๒	๙๕.๕๐	๙๖.๖๒	๙๖.๖๒	๙๖.๓๔
อ.๒	๑๑๑	๑๐๐	๙๗.๓๐	๙๙.๑๐	๙๕.๕๐	๙๗.๙๗
อ.๓	๑๑๔	๙๖.๔๙	๙๖.๔๙	๑๐๐	๙๖.๔๙	๙๗.๓๗
<b>รวม</b>	<b>๓๑๔</b>	<b>๙๙.๓๑</b>	<b>๙๖.๒๙</b>	<b>๙๙.๗๒</b>	<b>๙๖.๖๑</b>	<b>๙๗.๖๘</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๗.๗๐</b>	<b>๙๖.๔๓</b>	<b>๙๘.๕๗</b>	<b>๙๖.๒๐</b>	<b>๙๗.๒๒</b>

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลัก ๖กิจกรรม</li> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Approach )</li> <li>- โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม แนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการกิจกรรมรายวิชาการศึกษา เพื่อ เรียนรู้ IS (Knowledge Inquiry) และ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</li> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach )</li> <li>- โครงการการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ (Whole language)</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการกิจกรรมรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ IS (Knowledge Inquiry) และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul>
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ระดับปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</li> </ul>
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</li> </ul>

### ๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ผ่านจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยประสบการณ์ของตนเอง

๓.๑.๓ ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความสนใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๔ ครูมีการประเมินผลเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ การจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อเด็ก และมีครบทุกห้องเรียน
- ๓.๒.๒ ให้ผู้ปกครองหรือประชาชนผู้มีความรู้เฉพาะทางได้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

## ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยโรงเรียนบริหารจัดการให้ครูทุกคนร่วมกันพัฒนา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของโรงเรียน

๒) โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยให้ครูทุกคนร่วมกันประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออกมาที่มีคุณภาพ และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยมีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๓.๑ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวภาษาธรรมชาติ (Whole language) เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านภาษาสูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ ทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามวัย มีทักษะด้านการคิด ใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดีขึ้น ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก

๓.๒ โครงการกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกด้าน

๓.๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีเป้าหมายให้เด็กได้สัมผัสกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าร่วมกันของเด็กและครู รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพสามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

๓.๔ โครงการหนูน้อยรักวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีวินัยในตนเอง เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเด็กปฐมวัย สามารถไหว้ได้ถูกวิธีมีมารยาทไทย มีระเบียบวินัยในตนเอง เป็นที่พึงพอใจของครูและผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้และนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๕ โครงการหนูน้อย “รักการอ่านนิทานสร้างสุข” เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต

๓.๖ โครงการอนุบาลสัมพันธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และยังเป็นประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามวัย

๓.๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ที่เปลี่ยนบทบาทของครูจากบทบาทผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา โดยได้บูรณาการเข้ากิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม เพื่อให้เด็กทุกคนได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีโอกาสในการเลือกและตัดสินใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านกระบวนการ วางแผน-ปฏิบัติ-ทบทวนการวางแผน (Plan-Do-Review)

๓.๘ โครงการโภชนาการและงานอนามัย โรงเรียนจัดอาหารกลางวันบริการแก่เด็กปฐมวัย และให้เกิดความรู้พื้นฐานในเรื่องโภชนาการ ซึ่งเด็กปฐมวัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

๓.๙ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬาในระดับปฐมวัย เด็กจะได้แสดงออกและเตรียมความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กมีความอดทน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เคารพกฎกติกา พัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

๓.๑๐ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย เป็นการฝึกสุขนิสัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติเป็นนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และนอกจากนั้น ยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย และการระมัดระวังตนเอง

๓.๑๑ โครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัย โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน Stem Education ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง จึงได้จัดตั้งโครงการจัดการเรียนรู้ Stem Education ระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑๒ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ระดับปฐมวัย เด็กควรได้รับการปลูกฝังด้านความประหยัดและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการปลูกฝัง อบรมดูแลเด็กให้เห็นคุณค่าของการประหยัด เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งในสถานศึกษา และครอบครัวให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๕.๑ แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี

๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>

๕.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี

๕.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง “สารสัมพันธ์”

๕.๕ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

#### วิธีการ

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลและเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตดำรงตนตามพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ งานบริหารหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และท้องถิ่น เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) พัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

## ๑ ) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดี รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและระดับชาติ

ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน, บันทึกการอ่าน, แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, เอกสารการวัด และประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, ชิ้นงานผลงานนักเรียน, รายงานโครงการ แบบซ่อมเสริม และ ผลงานนักเรียน การอ่านออก เขียนได้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เน้นทักษะภาษาสากล คือ ภาษาอังกฤษตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้สถานศึกษาเพิ่มทางเลือกทางการศึกษาให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพของตนเอง จากโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Coding การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพิชซ่า โครงการคุณธรรม จัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการสร้างชิ้นงาน สร้างสรรค์ต่าง ๆ ของนักเรียน จากการจัดการเรียนสะสมเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การออกแบบ PowerPoint การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ Knowledge Sharing Room ทุกห้องเรียน เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ (ห้องคอมพิวเตอร์) การบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการส่งงานทาง E-mail ผลงานและชิ้นงาน เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ, แบบประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายงานจากการสอบวัดระดับชาติ รายงานสรุปผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Knowledge Sharing Room โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กพิเศษ

เรียนร่วมในโรงเรียน โครงการสะเต็มศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต สุดล้า นำปัญญา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวัดความถนัดเพื่อการศึกษาต่อ เป็นต้น

**๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนโดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ จิตอาสา มีวินัย ประหยัด มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการดูแลสุขภาพจิต จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่ม เวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้ เช่น โครงการผลิตได้ ขายเป็นหรือตลาดนัดหัดขาย โครงการศาสนธรรม สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด โครงการ “ค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม” แสงธรรมนำชีวิต โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โครงการระเบียบ วินัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์ พระราชา โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนผักปลอดภัยสารพิษเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมสหกรณ์ โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนลดพลังงานประสานใจห่วงใยสิ่งแวดล้อม โครงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการโภชนาการโรงเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการพระยาเกมส์ โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ผลการพัฒนา

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่าง สร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักษาการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ ระดับดีเลิศ</b>  <b>คุณภาพผู้เรียน</b>            ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน            ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ผลการสอบการอ่าน (RT : Reading Test ) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน</li> <li>- โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน</li> <li>- สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับชั้น</li> <li>- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</li> <li>- รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>- รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O – NET) บันทึกผลการอ่าน ป.๑ – ๖</li> <li>- รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)</li> <li>- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET)</li> <li>- ภาพถ่ายสอนซ่อมเสริม</li> </ul>
<p>๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา เฉลี่ยภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่น่าพึงพอใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย</li> <li>๒. วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)</li> <li>๓. โครงการสะสมเต็มศึกษา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สรุปกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย</li> <li>๑. รายงานกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย</li> <li>๒. รายงานรายการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)</li> <li>๓. รายงานโครงการสะสมเต็มศึกษา</li> </ul>



ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติ ตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	<p>๔. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวทีศักยภาพผู้เรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับโรงเรียน</p> <p>๕. โครงการคุณธรรม</p> <p>๖. รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)</p>	<p>๔. รายงานการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวทีศักยภาพผู้เรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับโรงเรียน</p> <p>๕. รายงานโครงการคุณธรรม</p>
๓) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	<p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม จากการเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติจริง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุก กลุ่มสาระ ตลอดจนนักเรียน การศึกษา พิเศษ ทักษะการแก้ปัญหา ในการทำงาน เป็นทีม นักเรียนมี ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง นักเรียน ทำงาน เป็นทีม มีน้ำใจ มีความสามัคคีใน การทำงาน</p> <p>๑. วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมศึกษา</p> <p>๓. โครงการแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> </ul> <p>๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพถ่าย</li> <li>- ผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</li> <li>- ชิ้นงานสะสมเต็มศึกษา</li> <li>- ผลงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>- ผลงานกราฟิกวิชาคอมพิวเตอร์</li> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรม ตลาดนัดห้าตาย</li> <li>- ผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการ คำนวณ</li> </ul>
๔) ความสามารถของนักเรียน ในการใช้เทคโนโลยี	<p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพิมพ์งาน สร้างออกแบบงาน ไปจนถึงการ นำเสนอ ผลงาน เหมาะสมตาม ระดับชั้น สามารถ ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารในวิชา เรียนผ่าน Facebook , Line</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกียรติบัตรการแข่งขันเกี่ยวกับ เทคโนโลยี</li> <li>- ผลการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนออนไลน์</li> </ul>

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตามเป้าของ สถานศึกษา</li> <li>- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน</li> <li>- ผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศทุกด้าน</li> </ul>	<p>รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการสอบ O - NET</li> <li>- รายงานผลการสอบ NT</li> <li>- รายงานผลการสอบ RT</li> <li>- ปพ.๕</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและความพร้อม ในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนที่ จบหลักสูตรชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้า ศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพได้ทุกคน นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานผลการจัดกิจกรรม ตลาดนัดหัดขาย</li> <li>๒. รายงานผลการจัดโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๔. รายงานผลการศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๑</li> </ol>
<p><b>๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์</b></p> <p>๑) คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการ สอนของครูทุกกลุ่มสาระตลอดปี การศึกษาและมีผลการประเมินผ่านทุกคน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>๒. โครงการ “ ค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม แสงธรรมนำชีวิต ”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอัน พึงประสงค์</li> <li>๒. รายงานโครงการ “ ค่ายพุทธ บุตร พุทธธรรม แสงธรรมนำชีวิต ”</li> <li>๓. รายงานโครงการวันสำคัญของชาติ</li> </ol>

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	<p>โครงการวันสำคัญของชาติและศาสนา</p> <p>๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา</p> <p>๕. โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา</p> <p>๖. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>๗. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต</p> <p>๘. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ</p> <p>๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายงานกิจกรรมวันมาฆบูชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันเข้าพรรษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมแห่เทียนพรรษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ</li> </ul> <p>๔.รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา</p> <p>๕.รายงานโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา</p> <p>๖.รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ป.๑ - ๖</p> <p>๗.รายงานโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนสุจริต</p> <p>๘.แบบรายงานโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>๙. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๐.ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>๑๑.รายงานโครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี</p> <p>๑๒.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๑๓. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ</p> <p>๑๔. รายงานโครงการสร้างเสริมวินัยด้วยระเบียบแถว</p> <p>๑๕. ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง</p>
๒) ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นไทย โดยผู้บริหารคณะครู บุคลากร และนักเรียนแต่งกายชุดไทยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง คือทุก ๆ วันศุกร์ นักเรียนสามารถดนตรีไทย มีวงดนตรีไทยของโรงเรียน จนได้คัดเลือก</p>	

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	<p>ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เพอร์เซ็นต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- นักเรียนและครูร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรม น้อมธรรมนำสุขทุกวันพระ กิจกรรมวันของชาติและศาสนา ฯลฯ</li> <li>- โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ</li> <li>- โรงเรียนได้รับรางวัล ชมเชย สวตมณต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม โรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์ ส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ระดับประถมศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ภาพถ่ายการแต่งกายชุดผ้าไทย</li> <li>๒. แบบรายงานกิจกรรม</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมสวตมณต์ทุกวันศุกร์</li> <li>- รายงานกิจกรรมน้อมธรรมนำสุขทุกวันพระ</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่</li> </ul>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเรียนรวม และเรียนร่วมและมีความแตกต่างกัน ในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ตามแนวทางการอยู่ร่วมกันแบบห้องเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างที่หลากหลาย</p>	<p>แบบรายงานกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- รายงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปะเทศสิงคโปร์</li> <li>- ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</li> <li>- ผลการประเมินโครงการห้องเรียน MEP</li> <li>- รายงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> </ul>

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติ ตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีตาม มาตรฐานโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสุขภาพ จากศูนย์ สาธารณสุข</li> <li>- นักเรียนได้ รับประทาน อาหารที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่</li> <li>- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ได้รับนมโรงเรียน และ อาหารกลางวัน ตามโครงการอาหาร เสริมนม และโครงการอาหาร กลางวันเป็นประจำทุกวัน และออก กำลังกายเป็นประจำตอนเช้า</li> <li>- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถม “ เพื่อ นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ”</li> <li>- นักเรียน มี จิตอาสา และจิต สาธารณะ</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</li> <li>๒. โครงการอนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม</li> <li>๓. กิจกรรมกีฬาสี่พระยาเกมส์</li> <li>๔. โครงการอาหารกลางวัน</li> <li>๕. โครงการอาหารเสริมนม</li> <li>๖. โครงการสร้างเสริมวินัยด้วย ระเบียบแถว</li> <li>๗. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยา เสพติด</li> <li>๘. โครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา “ เพื่อ นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๒. รายงานโครงการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมมาตรการประหยัด พลังงาน</li> <li>- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก</li> <li>- กิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำ สัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์/ยา</li> <li>- กิจกรรมป้ายนิเทศให้ความรู้</li> </ul> </li> <li>๓. รายงานกิจกรรมกีฬาสี่พระยา เกมส์</li> <li>๔. รายงานโครงการอาหารกลางวัน <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกโครงการอาหาร กลางวัน</li> </ul> </li> <li>๕. รายงานโครงการอาหารเสริมนม <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกอาหารเสริมนม</li> </ul> </li> <li>๖. รายงานโครงการสร้างเสริมวินัย ด้วยระเบียบแถว <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง</li> </ul> </li> <li>๗. รายงานโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมโรงเรียนปลอด บุหรี่และสุรา</li> </ul> </li> <li>๘. รายงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา “เพื่อ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ”</li> </ol>

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๗ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ระดับดีขึ้นไปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๖. ผู้เรียนมีผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระแต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา คะแนนเฉลี่ยลดลงจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปให้เพิ่มขึ้นในทุกๆ ปี และในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ถึงร้อยละ ๕๐</p> <p>๓. ควรพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๔. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาให้สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง</p>

#### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ พัฒนาเรื่อง การอ่านรู้เรื่องและการเขียน ทักษะการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๕. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๖. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา

๗. พัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี การเรียนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Google Classroom Google Meet Zoom เป็นต้น

#### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๕.๑ แจ้างผลการดำเนินงาน ผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี

๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>

๕.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี

๕.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลและเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตดำรงตนตามพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรอาเซียนศึกษา ดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน

### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ระดับ ดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	- หลักสูตรสถานศึกษา - ทิศทางการบริหารโรงเรียน - การวิเคราะห์ SWOT - แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานสรุปโครงการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา



ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	<p>ทางวิชาชีพและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>การบริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พร้อมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยจัดทำเป็นทิศทางการบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>ความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แผนการศึกษาชาติและนโยบายของรัฐบาล ผลการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร ด้วยวิธี SWOT ทำให้รู้ข้อมูลว่าโรงเรียนมีจุดแข็งและโอกาสมากจึงเน้นยุทธศาสตร์เชิงรุกเป็นหลัก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน</li> </ul>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>- แผนกลยุทธ์โรงเรียน</li> <li>- โครงสร้างการบริหารงาน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- รายงานสรุปโครงการประจำปี</li> <li>- ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- คำสั่งงานวิชาการปฏิบัติการสอน ฯลฯ</li> </ul>

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติ ตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	รายบุคคล - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การให้ทุนการศึกษา - ตารางการนิเทศการสอน - สรุปรายการอบรม ศึกษาดูงาน ของข้าราชการบุคลากร ทางการศึกษา - งานวิจัยในชั้นเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระโดย ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ -แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ -แผนปฏิบัตินโยบายประจำปี -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ตามโครงการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและบุ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการ อบรมสอดคล้องกับความต้องการ และหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา - รายงานจำนวนครูที่พัฒนาตนเอง - รายงานผลการอบรม/สัมมนา - บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ - รางวัลต่างๆ - เกียรติบัตร - คำสั่ง

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติ ตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพเอื้อต่อการเรียนรู้จัดทั้ง สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง มีคุณภาพ มีความปลอดภัยเป็น รูปธรรมชัดเจนให้กับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ - รายงานผลการจัดกิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม - คำสั่งต่าง ๆ - สภาพจริงที่ปรากฏ - สนามเด็กเล่น - ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล โรงยิม เป็นต้น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	-โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณภาพ	-โครงการ/กิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี -รายงานโครงการ -คำสั่งต่าง ๆ -บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี -สภาพจริงที่ปรากฏ -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องพระยาทีวี -ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำทาง วิชาการและการบริหารจัดการ โดยกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่น</p> <p>๒. การบริหารงานแบบกระจายอำนาจทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น</p>	<p>๑. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่ม สาระ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย เป็นต้น</p> <p>๒. โรงเรียนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องสุขาให้เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ดี</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจนได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ</p> <p>๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง จึงสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือในด้านการศึกษาอย่างเต็มที่</p>	

#### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. นิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้น เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
๔. ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย เป็นต้น
๕. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องสุขา ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดี

#### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

- ๕.๑ แจ้างผลการดำเนินงาน ผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี
- ๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>
- ๕.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี
- ๕.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

อย่างหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี มีการใช้ Knowledge Sharing Room ทุกห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยเปิดเวทีแสดงศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของตนเองตามรูปแบบของกิจกรรมที่นำเสนอในแต่ละโครงการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม ใช้ Knowledge Sharing Room และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และนำเสนองานวิจัย Best Practice ของแต่ละกลุ่มสาระทุกปีการศึกษา โดยจัดเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นับได้ว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ

ประเด็นภาพแห่งความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมวัดแววผู้มีความสามารถพิเศษ และกิจกรรมวัดความถนัดเพื่อการศึกษาต่อ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ</b></p> <p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b></p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการปฏิบัติจริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลการ เรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษากำหนด จากกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมของ โรงเรียนและนักเรียนมีผลงานจากการ เรียนรู้และปฏิบัติจริง เช่น การจัดการ เรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน นักเรียนเกิดความ ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถ นำผลงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้จริง</p> <p>โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการทัศนศึกษา</li> <li>- กิจกรรมค่ายลูกเสือ</li> <li>- กิจกรรมเวทีศักยภาพผู้เรียน (IS)</li> <li>- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>- กิจกรรม STEM ศึกษาในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย</li> <li>- กิจกรรมคูป้องกันความดี</li> <li>- กิจกรรมสถานักเรียน</li> </ul>	<p>แบบรายงานกิจกรรม ตามโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการทัศนศึกษา</li> <li>๒. กิจกรรมค่ายลูกเสือ</li> <li>๓. กิจกรรมเวทีศักยภาพผู้เรียน (IS)</li> <li>๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>๕. กิจกรรม STEM ศึกษาในโรงเรียน</li> <li>๖. กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย</li> <li>๗. กิจกรรมคูป้องกันความดี</li> <li>๘. กิจกรรมสถานักเรียน</li> <li>๙. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม</li> <li>๑๐. กิจกรรมพระยาเกมส์</li> <li>๑๑. กิจกรรมดนตรีไทย</li> <li>๑๒. การเรียนการสอนโดยใช้ Knowledge Sharing Room</li> </ol>

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยการสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมการใช้ Google Classroom การใช้โปรแกรม PowerPoint การใช้สื่อ INTERACTIVE WHITEBOARD และการออกแบบงานกราฟิก (Graphic Design Program) สร้างสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนและจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Knowledge Sharing Room ในทุกชั้นเรียนทั้งระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการ ยืม - คืน หนังสือได้ทุกวัน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมียุวบรรณารักษ์ คอยดูแลและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้องและส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสาร</p>	<p>แบบรายงานกิจกรรม ตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์</li> <li>๒. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา อาเซียน</li> <li>๓. กิจกรรมพระยาทีวี</li> <li>๔. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ดนตรีไทยและดนตรีสากล</li> <li>๕. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา นาฏศิลป์</li> <li>๖. กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาจริยะ</li> <li>๗. กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์</li> <li>๘. กิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องสมุด</li> <li>๙. กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาศิลปะ</li> <li>๑๐. แหล่งเรียนรู้พระยาแกลลอรี่</li> <li>๑๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</li> <li>๑๒. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> <li>๑๓. กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ Knowledge Sharing Room</li> </ol>

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง</li> <li>- จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>- เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ</li> <li>- เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม</li> <li>- ให้งานหรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม</li> </ul> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการ เด็กดีศรีพระยา กิจกรรมนักเรียนจิตอาสา ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการแจกเกียรติบัตรหน้าเสาธง เพื่อนักเรียนในทุกระดับชั้นได้ร่วมชื่นชมในความดี</p>	<p>แบบรายงานกิจกรรม ตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน</li> <li>๒. กิจกรรมต้อนรับนักเรียนวันเปิดภาคเรียน</li> <li>๓. พิธีมอบเกียรติบัตรเด็กดีศรีพระยา</li> <li>๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Knowledge Sharing Room</li> <li>๕. กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>๖. ข้อตกลงในชั้นเรียน</li> <li>๗. กิจกรรมน้อมธรรมนำสุขทุกวันพระ</li> <li>๘. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร</li> <li>๙. กิจกรรมเวทีศักยภาพผู้เรียน (IS)</li> <li>๑๐. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>๑๑. กิจกรรม STEM ศึกษาในโรงเรียน</li> <li>๑๒. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ</li> </ol>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ</li> <li>- ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุม เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่</li> </ul>	<p>แบบรายงานกิจกรรม ตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านสานรัก</li> <li>๒. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>๓. แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน</li> <li>๔. บันทึกโฮมรูม</li> <li>๕. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน</li> </ol>



ผลการประเมินรายมาตรฐาน	สิ่งที่สะท้อนการปฏิบัติตามสภาพจริง	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	<p>ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>ในกรณีที่พบว่านักเรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน</p> <p>ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่นๆ อย่างหลากหลาย</p>	<p>๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ในระดับสายชั้น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียนมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนำไปทบทวนกับผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ การเรียน ข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>แบบรายงานกิจกรรม ตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)</li> <li>๒. โครงการงานวัดและประเมินผล</li> <li>๓. แบบบันทึกการนิเทศ</li> <li>๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>๖. กิจกรรมเยี่ยมบ้านสาทรัก</li> </ol>

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับต้นสังกัด ระดับชาติ และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น งานวิจัย (Best Practice ) และร่วมกันพัฒนาองค์กรวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูรักและศรัทธาในวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามและเป็นเอกภาพ</p> <p>๔. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อในระดับที่สูง เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร่วมกันวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติให้พัฒนาขึ้น ร้อยละ ๓</p> <p>๒. ร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่ยังบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านต่างๆ</p> <p>๓. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการเรียนการสอนแบบ (Active learning) เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบ Knowledge Sharing Room ทุกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองทั้งหน่วยงานรัฐ หน่วยงานอื่นๆ และอบรมทางออนไลน์เพื่อนำความรู้มาใช้พัฒนาผู้เรียน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
๔. พัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและติดตามนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมและการเรียนได้ทันที

## ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๕.๑ แจ้งผลการดำเนินงาน ผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี

๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>

๕.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี

๕.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

๕.๕ พัฒนารูปแบบการแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนแบบออนไลน์ โดยผู้ปกครองและนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

## การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น (ระบุ ๑ ผลงาน) ระดับปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

### ระดับชั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ สู่การเป็นพลเมืองดี

## ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย (ระบุ ๑ – ๓ เรื่อง)

๑. การบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ กระชับ ทันสมัย และง่ายต่อการใช้งานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งานให้เพียงพอต่อการใช้งาน

## ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

### ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๙	๙๖.๖๒	๓.๓๘	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๙	๙๕.๕๐	๔.๕๐	-
๓.ด้านสังคม	๘๙	๙๖.๖๒	๓.๓๘	-
๔.ด้านสติปัญญา	๘๙	๙๖.๖๒	๓.๓๘	-

### ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๑๑	๑๐๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๑๑	๙๗.๓๐	๒.๗๐	-
๓.ด้านสังคม	๑๑๑	๙๙.๑๐	๐.๙๐	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๑๑	๙๕.๕๐	๔.๕๐	-

### ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

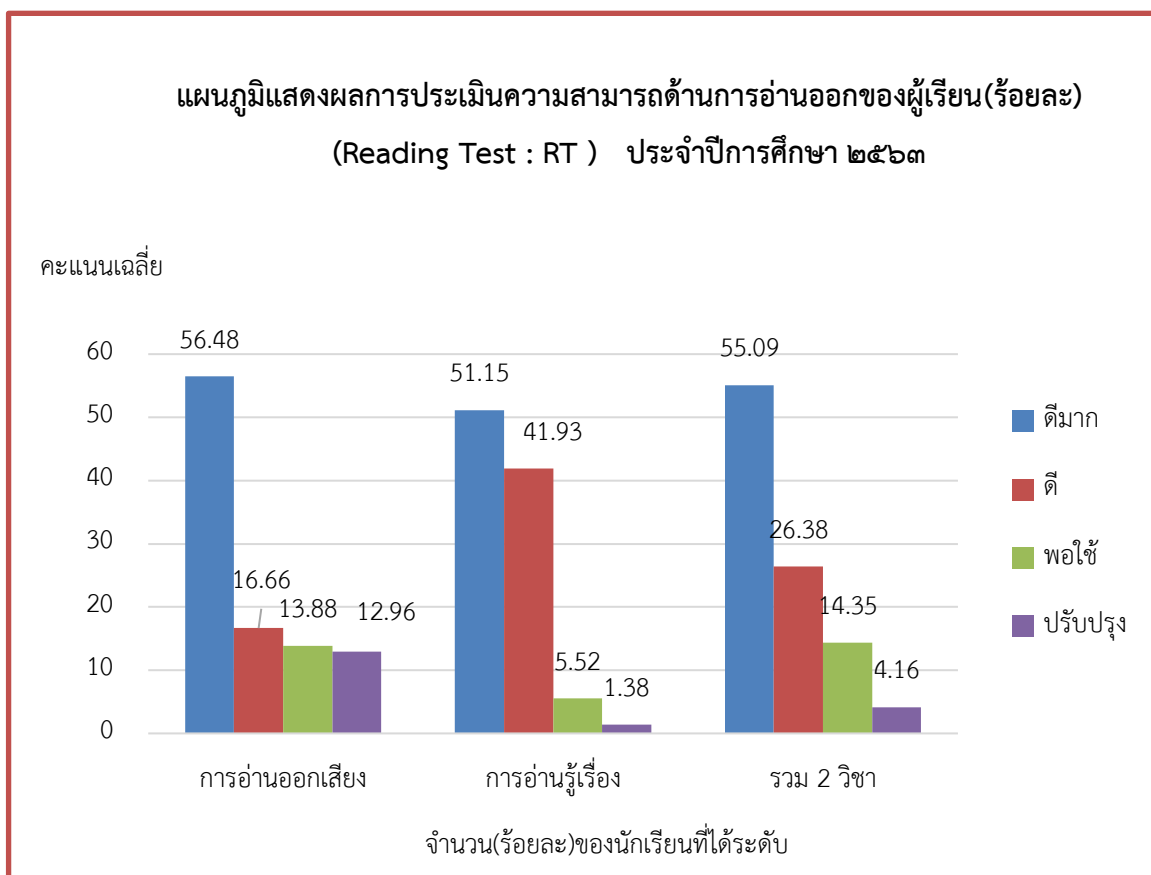
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๑๔	๙๖.๔๙	๓.๕๑	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๑๔	๙๖.๔๙	๓.๕๑	-
๓.ด้านสังคม	๑๑๔	๑๐๐	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๑๔	๙๖.๔๙	๓.๕๑	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
การอ่านออกเสียง	๒๑๖	๖๙.๔๖	๑๕.๕๙	๖๙.๔๖	๑๒.๙๖	๑๓.๘๘	๑๖.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑๖	๗๒.๘๗	๗.๕๓	๗๒.๘๗	๑.๓๘	๕.๕๒	๔๑.๙๓
รวม ๒ วิชา	๒๑๖	๗๑.๓๓	๒๐.๒๙	๗๑.๓๓	๒๖.๓๘	๑๔.๓๕	๔.๑๖



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT )

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน ผู้สอบ	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน ผู้สอบ	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	จำนวน ผู้สอบ
การอ่านออกเสียง	๗๖.๘๘	๑๑.๘๓	๒๑๖	๗๕.๕๓	๑๓.๓๐	๒๑๗	๖๙.๔๖	๑๕.๕๙	๒๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๓๓	๘.๘๘	๒๑๖	๘๐.๖๖	๘.๔๗	๒๑๗	๗๒.๘๗	๗.๕๓	๒๑๖
เฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๖๑	๑๐.๔๘	๒๑๖	๗๘.๐๙	๑๙.๙๒	๒๑๗	๗๑.๓๓	๒๐.๙๒	๒๑๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๔๐	๓๓	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๓๘	๓๓	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๔๐	๔๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	๔๐	๓๘	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	๒๘	๒๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	๓๐	๓๐	๐	๐	๐
รวม	๒๑๖	๒๐๒	๑๔	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๓.๕๒	๖.๔๘	๐	๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๔๐	๔๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๔๐	๓๓	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๓๘	๓๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	๓๙	๓๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๕	๒๙	๒๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๖	๒๙	๒๙	๐	๐	๐
รวม	๒๑๕	๒๐๘	๗	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๗๔	๓.๒๖	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๔๐	๓๔	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๔๐	๔๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๓๙	๓๗	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	๔๐	๓๔	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๕	๓๐	๒๗	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖	๒๗	๒๕	๒	๐	๐
รวม	๒๑๖	๑๙๗	๑๙	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๑.๒๐	๘.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๔๐	๓๕	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๓๙	๒๗	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๓๙	๒๘	๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๔๐	๓๑	๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๕	๓๕	๒๘	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๓๕	๒๘	๗	๐	๐
รวม	๒๒๘	๑๗๗	๕๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๗.๖๓	๒๒.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๙	๓๗	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๔๒	๓๒	๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๔๓	๔๑	๑	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๔๒	๔๑	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๕	๓๒	๓๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๖	๓๓	๓๐	๓	๐	๐
รวม	๒๓๑	๒๑๓	๑๗	๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๒๑	๗.๓๖	๐.๐๐	๐.๔๓

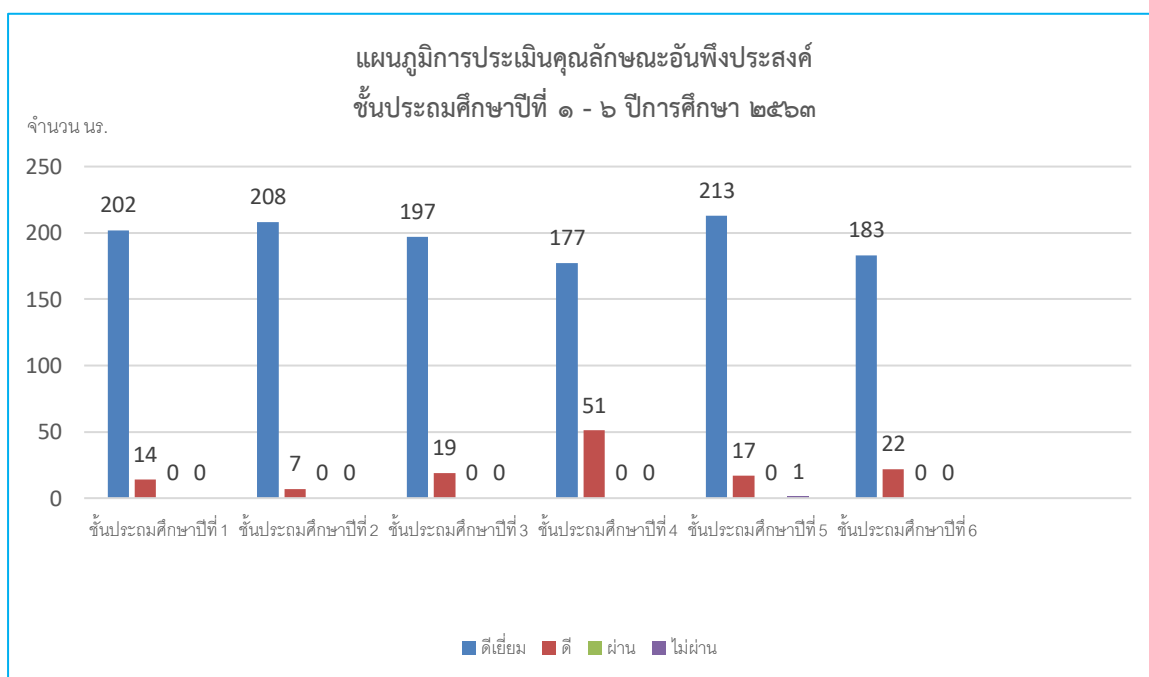
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๔๐	๓๒	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๙	๓๘	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๔๐	๓๔	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๔๐	๔๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๕	๒๓	๒๑	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๖	๒๓	๑๘	๕	๐	๐
รวม	๒๐๕	๑๘๓	๒๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๙.๒๗	๑๐.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐



### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๖	๒๐๒	๑๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๕	๒๐๘	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๖	๑๙๗	๑๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๘	๑๗๗	๕๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๑	๒๑๓	๑๗	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๕	๑๘๓	๒๒	๐	๐
รวม	๑,๓๑๑	๑,๑๘๐	๑๓๐	๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๐๑	๙.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๘



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๖	๑๕๗	๔๙	๑๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๕	๑๗๔	๔๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๖	๑๗๙	๓๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๘	๑๗๒	๕๐	๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๑	๑๔๔	๘๐	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๕	๑๖๗	๓๘	๐	๐
รวม	๑,๓๑๑	๙๙๓	๒๙๕	๒๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๕.๗๔	๒๒.๔๓	๑.๗๕	๐.๐๘

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๖	๒๑๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๕	๒๑๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๖	๒๑๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๘	๒๒๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๑	๒๓๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๕	๒๐๕	๐
รวม	๑,๓๑๑	๑,๓๑๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๙๒	๐.๐๘

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๓๑๑	๑,๐๕๐	๒๔๗	๑๓	๑
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๑,๓๑๑	๑,๐๑๗	๒๖๘	๒๕	๑
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๓๑๑	๑,๐๐๓	๒๙๕	๑๒	๑
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๓๑๑	๑,๑๓๕	๑๖๒	๑๓	๑
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๓๑๑	๑,๑๔๕	๑๕๔	๑๑	๑
รวม	๑,๓๑๑	๑,๐๕๘	๒๓๗	๑๕	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๘๐.๗๐	๑๘.๐๘	๑.๑๔	๐.๐๘

## ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

### ระดับชั้นปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผลจากการประเมิน สรุปได้ว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม เด็กได้รับการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น ด้วยการ จัด ประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการตอบสนองต่อความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล จนมีผลการพัฒนาคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการวาดภาพ ขีดเขียนตัดกระดาษ ร้อยลูกปัด ได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กัน รักษาความสะอาดให้ร่างกาย แปรงฟัน ล้างมือก่อนทานอาหาร หลังทำกิจกรรม หลังเข้าห้องน้ำ อารมณ์ดี มีความสุข กล้าพูดกล้าแสดงออก ควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตาม สถานการณ์ ชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนุกสนานกับการ เคลื่อนไหว การเล่นดนตรี และการทำงาน ศิลปะ มีระเบียบวินัย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เดินเป็นเป็น ระเบียบ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือและ แบ่งปันเพื่อนๆ ได้ แสดงความเคารพด้วยการไหว้บิดามารดา ครู พี่เลี้ยง หรือบุคคลคุ้นเคยในโรงเรียน ดูแล ความสะอาดในห้องเรียน เก็บขยะเมื่อพบเห็นในบริเวณโรงเรียนได้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์แสดงออกผ่านท่าทางการ เคลื่อนไหวและการทำงานศิลปะ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

๑.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เข้มแข็ง ทั้ง ๔ ฝ่ายประสานสัมพันธ์ในการทำงาน ฝ่ายบริหารและหัวหน้าสายชั้น นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในสาย ชั้นอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอีกด้วย

๑.๓ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่าง เป็นองค์รวม จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัย ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ

๑.๔ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง นำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการ มาพัฒนาและวางแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ของนักเรียน

๑.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม และสัมมนา ตาม หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๑.๗ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครู อย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

## ๒. จุดควรพัฒนา

๒.๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย พื้นที่เล่นน้ำและเล่นทราย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ การพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้จัดประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตอบสนองต่อความต้องการ และการเรียนรู้ของเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมเข้าประกวดผลงานต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระและมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นองค์รวมและสมดุล

๓.๒ บูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์

## ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดังนี้

๔.๑ แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี

๔.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>

๔.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี

๔.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง “สารสัมพันธ์”

๔.๕ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

## ๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนและครูผู้สอน ควรจัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น รวมไปถึง การให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเอง

๒. โรงเรียนควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการศึกษาดูงาน เพื่อจะได้นำแนวคิด สิ่งที่พบเห็นกลับมาพัฒนาโรงเรียนให้พัฒนาก้าวไกล ให้สมกับเป็นสถานศึกษาระดับ มาตรฐานสากล

๓. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดที่สามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนางานที่เป็นนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด

## ระดับประถมศึกษา

### ๑. จุดเด่น

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) วางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนผ่านการบริหารที่เป็นระบบและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความถนัดและมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ตลอดจนมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันเป็นระบบ มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัย ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่จัดการเรียนการสอนครบครัน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มี สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ร่มรื่น ทำให้ส่งเสริมศักยภาพและบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีความหลากหลาย จึงส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนดและช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลวังทองหลาง เข้าร่วมกิจกรรมโครงการครู D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) รวมทั้งผู้ปกครองที่มีศักยภาพที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้าน การเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการทำกิจกรรม ต่างๆ กับทางโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

๓.๒ โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ อีกทั้งครูและบุคลากรมีความพร้อมในการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุนและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพิ่มประสบการณ์ทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิต สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๓.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเอง เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ หลากหลายรูปแบบ ตามความสนใจ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่จัดขึ้น มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครองโรงเรียนพระยาประเสริฐ สุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) มีความเข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๓.๖ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น

## ๒. จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากขึ้น
๒. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องดนตรีไทย เป็นต้น
๓. โรงเรียนควรให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและเน้นการแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
๔. โรงเรียนควรจัดทำระบบหรือเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ส่งต่อและวิเคราะห์ข้อมูล ของครู บุคลากร นักเรียน ข้อมูลด้านการเรียนและอื่นๆ ให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น
๕. โรงเรียนควรให้นักเรียนถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือสิ่งที่พบเห็นในเหตุการณ์ปัจจุบัน ในชีวิต หรือสังคม เมื่อเสร็จสิ้นการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. ควรมีการประเมินเปรียบเทียบเป้าหมายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ได้ดำเนินการ เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ในปีต่อไป
๗. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ควรวางแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนสูงกว่าระดับประเทศและที่มีความก้าวหน้าขึ้น โดยการนำผลการประเมินจากการสอบต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาประกอบกับการวางแผนพัฒนาผู้เรียน เช่น ผลการสอบ RT การสอบ NT, O-NET การสอบปลายภาคเรียน การประเมินผลการทำโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อนำมาสู่การวางรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและความเป็นไปของสังคม พัฒนาในส่วนของจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม มีความคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด การปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกระบวนการเรียน โดยนำสื่อเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน และผู้สอนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้และทักษะทางด้าน ICT ทั้งนี้เพื่อให้ตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำระบบ โปรแกรม หรือเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ส่งต่อ และวิเคราะห์ข้อมูล ของครู บุคลากร นักเรียน ข้อมูลด้านการเรียน และอื่นๆ ให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น

๓.๓ จัดให้มีห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการภาษาไทย/ ศูนย์วิชาการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องดนตรีไทย เป็นต้น

๓.๔ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและเน้นการแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดังนี้

๔.๑ แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองประจำปี

๔.๒ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.prayaprasert.ac.th>

๔.๓ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเฟซบุ๊ก พระยาประเสริฐสุนทราศรัย-กระจ่าง สิงหเสนี

๔.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าวโรงเรียน

#### ๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๕.๑ โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เข้าร่วมในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านอุปกรณ์ วิชาการ งบประมาณ ฯลฯ ที่มีความต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความถูกต้องและได้มาตรฐาน เช่น นักจิตวิทยาเป็นที่ปรึกษาด้านสุขภาพอนามัยและความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน เจ้าหน้าที่ดับเพลิงเป็นที่ปรึกษาด้านความปลอดภัยจากอัคคีภัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น

๕.๒ ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทั้งความก้าวหน้าทางวิชาการและความก้าวหน้าทางวิชาชีพจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดอบรมหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การประกวดครูรางวัลต่างๆ การเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ การขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นต้น

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามที่ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังกล่าว สามารถนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(พระอาทรปรียัติกิจ)

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)



คำสั่ง โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

ที่ ๐๓๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับ

การประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในการนี้โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี) พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และการเตรียมเอกสาร หลักฐานพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. พระอาทรปริยัติกิจ           | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน        |
| ๒. พ.ต.ท.เชาวฤทธิ์ เงินฉลาด    | กรรมการที่ผู้แทนผู้ปกครอง                |
| ๓. นางสาวปรีญา พุ่มมีจิตร์     | กรรมการที่ผู้แทนครู                      |
| ๔. นางสาวสุนิสา เปี้ยประเสริฐ  | กรรมการที่ผู้แทนองค์กรชุมชน              |
| ๕. นางวันเพ็ญ วันทนาศิริ       | กรรมการที่ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. นางสาวชววรรณ พิทักษ์นวนวงศ์ | กรรมการที่ผู้แทนศิษย์เก่า                |
| ๗. พระมหาธีรกานต์ ฐานวุฒโน     | กรรมการที่ผู้แทนองค์กรศาสนา              |
| ๘. ดร.วิภา ตัมทูลพงษ์          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๙. นายชูศักดิ์ เสนาบุญญฤทธิ    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๑๐. นางภัทธร ภูมิศิริเจริญ     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๑๑. นายวีรยุทธ มินะโยธิน       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๑๒. นายบุญเลิศ บุญนำเสถียร     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๑๓. ผศ.ดร.สุรัตนา อติพัฒน์     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                     |

๑๔. นายสนธยา สุวรรณแพทย์  
๑๕. นายสมบุรณ์ เสาวคนธ์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย  
(กระจ่าง สิงหเสนี) กรรมการและเลขานุการ

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมบุรณ์ เสาวคนธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเข็มฉิม อ้าแห	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายณัฐพัชร ป้อมหิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุนิษา บัวสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางชุตติมา ทิพวาที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวศิริรัตน์ จันทบาล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลในการเตรียมการประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่ายเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวอุมาพร บุญเปี่ยม	ครูชำนาญการ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
------------------------	-------------	---------------------

หน้าที่ แนะนำ เป็นที่ปรึกษาการรวบรวมแฟ้มงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มาตรฐานที่ ๑	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางมยุรี เหลืองสินศิริ ๒. นางสาวอรอนงค์ บุตรแสน ๓. นางสาวปรีญา พุ่มมีจิตร	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นายเมย์ เนาวรัตน์ ๒. นางสาวเบญจพร นาคอ้าย ๓. นายสมสท ศรีเสน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายเส็ง บุตตา ๒. นายพงศธร บุญชิต	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นางสาวชฎานุช ปุเรตัง ๒. นางสาวภัทรินทร์ นิลสระคู	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางวรลัทธิน เต็มสิทธิ์ ๒. นางสาวธนพร วรบุตร	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางยุพาพัชญ์ พรสุมาลย์ ๒. ว่าที่ ร.ต.หญิง จิราภรณ์ โอภาสภานุเมศ ๓. นางสาวดวงฤทัย วิชัยรัตน์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดแฟ้มงานประกอบด้วยโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผลการดำเนินงาน รูปภาพประกอบ และอื่นๆ

๒. รวบรวมส่งแฟ้มงานและเอกสารประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรอรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นางสาวณปภัช สุขเกษม ๒. นางสาวพิมพ์พิชชา ฤทธิมนตรี ๓. นางสาวเวฬุรีย์ ปรารงค์จันทร์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นายธนพล ดันตระกูล ๒. นางสาวธนพร วรบุตร	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นายวรเดช สังวาลย์น้อย ๒. สิทธิวัฒน์น้อย สว่างเรืองฤทธิ์ ๓. นายวรรงค์ ดานาคแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นายพิพธ ไร่วัฒนพงษ์ ๒. นางสาวกาญจนา ดอนพลก้อม	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดแฟ้มงานประกอบด้วยโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผลการดำเนินงานและรูปภาพประกอบ และอื่นๆ

๒. รวบรวมส่งแฟ้มงานและเอกสารประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

นางชุดิมา ทิพวาทิ

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒

หน้าที่ แนะนำ เป็นที่ปรึกษาการรวบรวมแผนงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน****มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐานที่ ๒	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ จัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางสาวละอองดาว แสงเพชร ๒. นางสาวกาญจนา ดอนพลก้อม ๓. นางสาวอารีรัตน์ ศรีคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางสาวปวีณา โค้วจรัส ๒. นางสาวพิชญาภา กัลยา ๓. นายเจษฎาภรณ์ สุตานิช	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางปณยนุช วงศ์ศรี ๒. นางสาวดวงเดือน ศรีอินทร์ ๓. นางสาวพิมพ์พิชชา ฤทธิมนตรี	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางสุปรียา สว่างศรีสกุล ๒. นางชนิษฐภรณ์ ไชยพรหม ๓. นางสาวประภัสสร นรวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายสาธิต โคตรสงคราม ๒. นายธีระวัฒน์ ดอนอินอาจ	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวณัฐกานต์ ชันทะสิทธิ์ ๒. นางสาวณิชากานต์ บุญรุ่ง	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่ ๑.** จัดแฟ้มงานประกอบด้วยโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผลการดำเนินงานรูปภาพประกอบ และอื่นๆ

๒. รวบรวมส่งแฟ้มงานและเอกสารประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

**มาตรฐานที่ ๓ ภาระบวกรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

นางสาวรัตนา ยืนยง

ครู

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓

**หน้าที่** แนะนำ เป็นที่ปรึกษาการรวบรวมแฟ้มงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

**มาตรฐานที่ ๓ ภาระบวกรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่ง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑. นางสาวลัดดาวัลย์ จันทาหัตถ์ ๒. นางสาวดวงฤทัย วิชัยรัตน์ ๓. นายพีรวัฒน์ มั่งคั่ง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางสาววารภรณ์ มิเถาว์ลัย ๒. นางสาวพิชญาภา กัลยา	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางสาวกนกกร ฉัตรที่รัญเลิศ ๒. นางนฤมล เจียรวิจิตร ๓. นางสาวเวฬุรีย์ ปรังค์จันทร์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวศิริรัตน์ จันทบาล ๒. นางสาวทรรษา รอดนิตย์	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นายณัฐดนัย เดชมา ๒. นางสาวอารีย์รัตน์ ศรีคง ๓. นายธนพล ตันตระกูล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดแฟ้มงานประกอบด้วยโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผลการดำเนินงานรูปภาพ ประกอบ และอื่นๆ

๒. รวบรวมส่งแฟ้มงานและเอกสารประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเพิ่มมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางพนารัตน์ จาริตพิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัศกร สมมิตร	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวน้ำทิพย์ ปิยะนิรันดร์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ บริบูรณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาววิไล ดวงดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉรา จีนบางช้าง	ครูอัตราจ้าง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิววรรณ สังข์ภิรมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา ตั้งเศวตชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวไอลดา มูฮำหมัดยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์ลดา เพชรจุล	ครูอัตราจ้าง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเยาวภา กลิ่นจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐริกา อับดุลสลาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำแผนงานประกอบด้วยโครงการ คำสั่ง ผลการดำเนินงาน ภาพประกอบ และเอกสารอื่นๆ

๒. รวบรวมส่งแผนงานพร้อมร่องรอย หลักฐานเอกสารประกอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

#### ๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่มรายงาน

๔.๑ นางสาวเขมณิจ อ่ำแห	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอุมาพร บุญเปียก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวรัตนา ยืนยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางวราลักษณ์ เต็มสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาววาสนา ตั้งเศวตชัย	ครู	กรรมการ

๔.๖ นางสาวภัศกร สมมิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗ นายธนพล ต้นตระกูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นางสาวณัฐกานต์ ชันทะสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๙ นางชุติมา ทิพวาทิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวอภิญญา จันทมิฬ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวศิริรัตน์ จันทบาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์และทำรูปเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันอังคารที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)



ประกาศ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับยอดเยี่ยม
  - ระดับดีเลิศ
  - ระดับดี
  - ระดับปานกลาง
  - ระดับกำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ประเด็นพิจารณาหลักและประเด็นพิจารณารองในแต่ละมาตรฐาน สามารถกำหนดขึ้นเพิ่มเติมโดยพิจารณาจากความสอดคล้องของเกณฑ์การประเมิน ในแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- การสรุปค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ใช้ค่าสถิติจากฐานนิยม หรือข้อสรุปของคณะกรรมการเทียบเคียง ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้พิจารณาจากเอกสารร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง ในแต่ละประเด็น/รายการประเมิน โดย **นับจำนวนนักเรียนที่ประเมิน หรือครูผู้สอน** ที่ผ่านเกณฑ์ในประเด็น/รายการประเมินนั้น แล้วเทียบค่าร้อยละของจำนวนนักเรียน หรือครูผู้สอนทั้งหมด และให้ค่าระดับคุณภาพ ของประเด็นต่างๆ ดังนี้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับคุณภาพดี	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับคุณภาพปานกลาง	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

**หมายเหตุ** การเทียบเคียงระดับคุณภาพกับค่าร้อยละ สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและมติของคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๙๕.๕</b>	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๑๐๐</b>	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๑๐๐</b>	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>	<b>๙๘.๕๐</b>	ยอดเยี่ยม



ประกาศ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบุรณ์ เสาวคนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับยอดเยี่ยม
  - ระดับดีเลิศ
  - ระดับดี
  - ระดับปานกลาง
  - ระดับกำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละ**ประเด็นพิจารณา** จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ประเด็นพิจารณาหลักและประเด็นพิจารณารองในแต่ละมาตรฐาน สามารถกำหนดขึ้นเพิ่มเติมโดยพิจารณาจากความสอดคล้องของเกณฑ์การประเมิน ในแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
๕. การสรุปค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ใช้ค่าสถิติจากฐานนิยม หรือข้อสรุปของคณะกรรมการการเทียบเคียง ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้พิจารณาจากเอกสารร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง ในแต่ละประเด็น/รายการประเมิน โดย **นับจำนวนนักเรียนที่ประเมิน หรือครูผู้สอน** ที่ผ่านเกณฑ์ในประเด็น/รายการประเมินนั้น แล้วเทียบค่าร้อยละของจำนวนนักเรียน หรือครูผู้สอนทั้งหมด และให้ค่าระดับคุณภาพ ของประเด็นต่างๆ ดังนี้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับคุณภาพดี	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับคุณภาพปานกลาง	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ประเด็น/รายการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา มีผลปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

**หมายเหตุ** การเทียบเคียงระดับคุณภาพกับค่าร้อยละ สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและมติของคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๘๕.๖๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๘๗.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๖.๓๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๙	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๙	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๘๖.๓๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๘๘.๒๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>	<b>๘๖.๙๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนผู้สอบ
ด้านภาษาไทย	๖๔.๒๓	๕.๒๗	๒๑๙	๕๘.๕๖	๑๕.๙๕	๒๒๑	๕๕.๔๐	๑๓.๗๖	๒๑๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๒๔	๖.๑๐	๒๑๙	๕๖.๔๘	๑๙.๔๒	๒๒๑	๕๗.๖๔	๑๘.๘๗	๒๑๕
ด้านเหตุผล	๕๙.๘๕	๔.๕๒	๒๑๙	ไม่มีการทดสอบ			ไม่มีการทดสอบ		
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๖๐.๔๔	๑๓.๔๕	๒๑๙	๕๗.๒๕	๓๒.๐๒	๒๒๑	๕๑.๕๒	๒๘.๗๓	๒๑๕

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง ปี ๖๑ - ปี ๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ปี ๖๒ - ๖๓
ภาษาไทย	๖๘.๖๖	๖๑.๓๔	-๗.๓๒	๖๘.๘๓	+๗.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๔๒	๕๔.๑๙	-๔.๒๓	๖๔.๒๘	+๑๐.๐๙
คณิตศาสตร์	๕๔.๔๓	๔๓.๗๖	-๑๐.๖๗	๕๐.๙๒	-๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๔๘.๒๓	๔๓.๓๘	-๔.๘๕	๕๕.๕๒	+๒.๑๔
รวมเฉลี่ย	๕๗.๔๔	๕๐.๖๗	-๖.๗๗	๕๔.๘๙	+๔.๒๒

## ภาพกิจกรรม



เด็กหญิงกัญญาณัฐ สะอา ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี ๒๕๖๓  
รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี

## ภาพกิจกรรม



นักเรียนโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)  
ทำการแสดงชุด “สี่ประสานเสียง สำเนียงไทย ต้านภัยโควิด”  
ในงานเปิดบ้านแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม ณ หอประชุมกระทรวงวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย



การประกวดสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ  
ประเภททีมโรงเรียน ระดับจังหวัด



กิจกรรมตักบาตรรุ่งอรุณ น้อมธรรมนำสุขทุกวันพระ



การจัดนิทรรศการการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach  
ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย



โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย  
(ระจ่าง สิงหนณี)

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (ระจ่าง สิงหนณี)

**497** ซอยคุณประสะนี ถนนลาดพร้าว **94**  
แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง  
กรุงเทพมหานคร **10310**

[www.prayaprasert.ac.th](http://www.prayaprasert.ac.th)